

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования –  
**Лесновская детская школа искусств «Парус»**  
муниципального образования –  
Шиловский муниципальный район Рязанской области

**Дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа  
«Основы общения»**

**Предмет  
«Риторика»**

(1, 2 года)

**п.Лесной  
2024**

РАССМОТРЕНО  
на заседании театрального отдела  
МБУДО «Лесновская детская школа  
искусств «Парус»  
Протокол № 3 от 31 мая 2024 года

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МБУДО «Лесновская детская школа  
искусств «Парус»  
Протокол № 4 от 31 мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«Лесновская детская школа  
искусств «Парус»  
31 мая 2024



Поверина Т.В.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств.

Составитель: преподаватель театрального отделения  
Шайбекова Д.М.

Карнаухова Н.В.,

Рецензент: зам директора по учебной работе

Таркинская С.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе «Риторика»**

**Актуальность и уровень программы:** программа «Риторика» выходит за рамки основной образовательной программы и соответствует психофизическим особенностям детей дошкольного возраста

**Цель:** развитие навыков общения, ведение диалога

**Задачи:**

- формирование и развитие культуры общения
- развитие связной речи, умения четко и ясно излагать свои мысли
- умение передавать некоторые эмоциональные состояния интонаций
- развитие творческого мышления, воображения
- воспитание интереса к устному народному творчеству

**Адресат:** программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

**Длительность программы:** рассчитана на 1 (2) года обучения.

**Количество занятий в неделю:**

1 занятие в неделю, т.е. 34 занятий в течение учебного года, продолжительность урока 30 минут

### **Содержание.**

**1 год обучения** (дети 6-7 лет подготовительная к школе группа.) Занятия по развитию речи (описание игрушки, картины, пересказ рассказа и т.д.). Знакомство с русским фольклором (потешки). Сила голоса (громко, тихо), работа над ритмом слова – отстукивание молоточком слов, артикуляция, пальчиковая гимнастика, имитационные движения героев сказки, явлений природы, мимические упражнения для передачи эмоций «Весело – грустно». Загадки. Литературные произведения.

Работа со спрятанным предметом (игрушка).

Знакомство с малыми фольклорными формами – пословицы, поговорки.

Развитие чувства юмора через произведения Чуковского «Чудо дерево», «Путаница» и т.д.

Осмысление значения образных выражений.

**2 год обучения** (1 год обучения дети 5-6 лет - старшая группа, дети 6-7 лет подготовительная к школе группа)

Лингвистическая игра.

Умение вести конструктивный спор, анализировать поступки (свои, героев сказки).

## Тематический план

1 года обучения

Месяц	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Составление рассказа из лично опыта «Как я провел лето». Развитие навыков монологической речи.	1
	«Поиграем – помечтаем». Способствовать развитию творческого воображения у детей на основе слухового и чувственного восприятия. Игры на развитие воображения «Представь и увидишь (услышишь, почувствуешь)».	1
Октябрь	«Устное общение». Показать детям значимость устного общения, его особенности, отличие от других видов общения. «Слово веселит, огорчает, утешает». Формировать представление о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства, поведение людей.	1
	Придумывание рассказа на тему «Что мне нравится в моем друге». Развитие навыков самоанализа, воображения. Развитие монологической речи.	1
	«Приглашаем друг друга в гости». Формирование культуры общения. Разыгрывание сценок по теме.	1
	«Давайте спорить. Тема «Лягушка-путешественница: бездельница или искатель приключений». По сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница». Развитие навыков ведения конструктивного спора, умения аргументировать свою точку зрения. Развитие умения слушать друг друга.	1
Ноябрь	Придумывание рассказа по рисунку сверстника. Развитие навыков творческого рассказа, воображения. Развитие монологической речи.	1
	«Книга – средство общения». Показать детям роль книги в жизни человека, чтение книги – тоже общение. Воспитание любви к книге, бережного к ней отношения.	1
	«День рождения». Формирование умения эмоционально окрашивать слова. Развитие культуры поведения. Развитие навыков диалогической речи.	1
	«Берегите своих родителей». Рассуждение по мотивам ненецкой сказки «Кукушка». Развитие умения оценить поступок героя с нравственной точки зрения. Развитие навыков диалогической речи.	1
Декабрь	Письменное общение. Показать детям, что письменное общение осуществляется по-разному (рисунки, знаки, символы). Ознакомление детей с техникой отгадывания ребусов. Развитие логического мышления.	1
	Придумывание истории о каком-либо предмете. Учить детей самостоятельно придумывать содержание, логически выстраивать его, придумывать соответствующую словесную форму. Упражнять детей в умении оценивать истории друг друга. Развитие монологической речи.	1
	«Мы идем в магазин» Формирование культуры поведения в общественных местах. Разыгрывание сценок.	1
	«Лгать: хорошо или плохо?». Рассуждение по мотивам рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Воспитание честности, представлений о положительных и отрицательных качествах личности. Развитие навыков диалогической речи	1
Январь	Составление шуточных рассказов по рисункам детских журналов. Развитие воображения. Развитие монологической речи	1
	«Наш тон». Продолжать учить использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра. Воспитание чувства искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.	1
	Беседа – рассуждение «Как можно поднять друг другу настроение». Закрепление навыков ведения диалога. Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения).	1

	Придумывание окончания рассказа «Жадность». Совершенствовать умение придумывать рассказ по сюжетным картинкам, учить детей видеть не только то, что изображено на картинках, но и вообразить, «додумать» последующие события.	1
Февраль	«Извините, но я не могу». Учить выражать несогласие в вежливой форме и использовать разные способы вежливого отказа.	1
	Составление рассказа-размышления «Моя любимая книга». Развитие воображения. Развитие монологической речи.	1
	«Я умею слушать». Объяснение важности процесса восприятия в общении. Формирование умения адекватно воспринимать информацию. Учить оценивать себя как слушателя.	1
	Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Продолжать учить детей определять характер героев по их поступкам, понимать мотивы поступков. Развитие навыков диалогической речи.	1
Март	Обыгрывание ситуации «Мы идем в театр». Ознакомление детей с правилами поведения в театре, объяснение значения выражения «зрительская культура».	1
	Придумывание сказки на тему «Я превратился в...» Лингвистическая игра.	1
	Составление истории «Кто я такой». Развитие навыков самоанализа, монологической речи. Лингвистическая игра.	1
	Придумывание рассказа (сказки) о бытовых приборах. Развитие способности к творческому рассказыванию, нестандартному мышлению.	1
Апрель	Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения). Лингвистическая игра.	1
	Творческое рассказывание «Путешествие на другую планету». Продолжать учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему, использовать описания, диалог, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать уважение к ответам сверстников.	1
	Игры «Передай эмоцию», «Скажи, как...». Развитие навыков распознавания эмоциональных состояний по внешним проявлениям, навыков передачи эмоциональных состояний. Лингвистическая игра	1
Май	«Наши отношения». Закрепления культуры общения мальчиков и девочек. Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения).	1
	Правила общения. Обобщение по теме «Общение». Лингвистическая игра	1
	«Сказочный салат». Придумывание новой сказки с героями старых сказок.	1
	Тематическое занятие по произведениям А.С.Пушкина. Расширять интерес детей к творчеству А.С.Пушкина, формировать умения понимать и оценивать эстетическое совершенство и нравственное богатство произведений поэта. Развивать творческие способности в создании сказочных образов. Воспитывать любовь к русской поэзии.	1
	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Тематический план**  
2-летнего срока обучения  
1 год обучения

Месяц	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	«Давайте знакомиться». Развитие монологической речи. Развитие групповой сплоченности – игра «Клубочек». Психологическая игра на снятие скованности. Беседа «Моя семья». Развитие монологической речи. Лингвистическая игра.	1
	Беседа «Мое настроение». Выбор музыкального отрывка, рисование. Создание группового коллажа. Психологическая игра на снятие скованности. Игры «Угадай эмоцию», «Покажи эмоцию». Развитие умения понимать эмоциональное состояние по внешним проявлениям. Лингвистическая игра.	1
Октябрь	Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Развитие диалогической и монологической речи. Подбор музыки П.Чайковского «Времена года». Развитие умения замечать сходство настроение в картине и музыкальном произведении. Игра на развитие просодики (ритма речи).	1
	Беседа «Что такое общение». Общение с природой, вещами, людьми. Показать детям роль общения в жизни человека. Игра на развитие просодики (сила голоса). «Общение без слов». Игры «Покажи, мы отгадаем», «Изобрази», «Наши руки умеют говорить». Развитие мимики, пантомимики, общения через жесты.	1
	Чтение стихотворения Вл. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Нравственная оценка поступков, обсуждение примеров из жизни. Учимся приветствовать друг друга. Развитие культуры общения и представлений о многообразии способов начала разговора в различных ситуациях общения: ребенок – взрослый, ребенок - ребенок, взрослый – взрослый. Игра на развитие просодики (сила голоса).	1
	Рассказ Сутеева «Яблоко» - рассказывание педагогом, рассматривание иллюстраций в книге. Формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование стремления выполнить имитационные действия героев сказки, учить распределять роли, подбирать детали костюма.	1
Ноябрь	«Наша память». Игра «Радио», упражнения «Запомни движение», «Запомни мое лицо», «Кто больше знает имен». Показать детям роль памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной) в процессе общения друг с другом. Учимся прощаться друг с другом. Развитие культуры общения и представлений о многообразии способов окончания разговора в различных ситуациях общения: ребенок – взрослый, ребенок - ребенок, взрослый – взрослый. Игра на развитие просодики (ритм, сила голоса). Лингвистическая игра.	1
	Работа с малыми фольклорными формами (потешки, загадки). Уточнять представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, учить пониманию переносного значения образных выражений. Придумывание конца рассказа «Как цыпленок заблудился». Учить детей придумывать продолжение сюжета без использования наводящих вопросов.	1
	«Сильные мальчики, красивые девочки». Продолжать учить детей понимать различие между мальчиками и девочками в основных чертах характера, в поведении. Игра – состязаний «Кто сильнее» (для мальчиков), конкурс «Модница» (для девочек). Обобщающая беседа-рассуждение «Мальчики и девочки, какие они». «Мы общаемся. Для чего?». Разъяснить детям различные цели, которые преследуют люди в процессе общения. Лингвистическая игра. Игра на развитие просодики (сила голоса).	1

	Беседа «Мы идем в музей». Рассматривание иллюстраций. Просмотр фрагмента мультфильма «Ну, погоди» (в музее) с последующим обсуждением. Развитие навыков культуры поведения. Игра на развитие просодики (сила голоса). «Я – экскурсовод». Составление описательного рассказа по пейзажным картинам. (Тема «Осень»). Обыгрывание. Развитие умение вести диалог в соответствии со святой на себя роль (экскурсовод).	1
Декабрь	«Такое разное общение». Знакомить детей с различными видами общения (контактным – дистантным, устным - письменным), Показать детям, <b>что</b> может являться «посредником» при общении на расстоянии (телевизор, письмо, радио, Интернет, газета, телефон и т.д.). «Учимся говорить комплименты». Развитие культуры общения, поведения (мальчик – мальчик, девочка – девочка, мальчик - девочка). Беседа, рассматривание иллюстраций, обыгрывание. Лингвистическая игра.	1
	Малые фольклорные формы (знакомство с частушками, загадки, песенки). Прослушивание аудиозаписи. Продолжать знакомить детей с русским фольклором. Развивать выразительность речи в процессе исполнения. Игра на развитие просодики (сила голоса, ритм). Работа с закрытой картиной. Развитие разговорной речи, умение задавать вопросы педагогу. Лингвистическая игра.	1
	«Разговор по телефону» (приветствие, прощание и т.д.). Развитие умения использовать отработанные фразы в разговорной речи. Развитие культуры ведения диалога. Игра на развитие просодики (сила голоса, ритм). «Придумай рассказ ». Составление рассказа о смешном случае, который произошел с ребенком или его знакомым. Развитие чувств юмора, выразительности речи, четкости в передачи своей мысли. Игра на развитие просодики (высота голоса).	1
	Обсуждение сказки «Серебряное копытце». Учить детей определять характер героев по их поступкам, понимать мотивы поступков. Развитие навыков диалогической речи. «Какими мы будем, когда вырастем». Этюды «старенький дед», «модница», «веселый малыш» и т.д. Формирование и развитие поло-возрастной идентификации у детей. Развитие внимательности друг к другу, умения оказать помощь в игре. Лингвистическая игра.	1
Январь	Работа с закрытой картиной. Развитие разговорной речи, умение задавать вопросы педагогу. Игра на развитие просодики (работа над интонацией повествовательного предложения). Беседа на тему «Новенький в группе». Развитие навыка культуры общения и поведения, умения слушать друг друга. Рассматривание иллюстраций, беседа, обыгрывание. Лингвистическая игра.	1
	Малые фольклорные формы (знакомство с колядками). Прослушивание аудиозаписи. Продолжать знакомить детей с русским фольклором. Развивать выразительность речи в процессе исполнения. Хороводная игра «Коляда, коляда, ты подай пирога». Развитие просодики (работа над интонацией повествовательного предложения).	1
	«Дружба мальчиков и девочек». Продолжать учить понимать различия между мальчиками и девочками в чертах характера и поведения. Беседа, иллюстрации. Составление рассказа из личного опыта детей «Мой любимец» (по плану). Развитие творческих способностей ребенка в составлении рассказов. Лингвистическая игра.	1

	Обсуждение сказки «Двенадцать месяцев». Продолжать учить детей определять характер героев по их поступкам, понимать мотивы поступков. Развитие навыков ведения диалога. Игра «Угадай эмоцию» (по картинкам, по выражению лиц с сверстников). Развитие навыков распознавания эмоциональных состояний по внешним проявлениям. Игра на развитие просодики	1
Февраль	Малые фольклорные формы (загадки, песенки, пословицы и поговорки). Составление рассказов по пословицам и поговоркам. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, углублять представление о пословицах и поговорках. Развивать выразительность речи в процессе их исполнения. «Дразнилки». Развитие культуры общения между сверстниками, навыков ведения диалога. Лингвистическая игра.	1
	Составление рассказа с опорой на наглядность (картинки в произвольном порядке). Развитие творческих способностей ребенка в составлении рассказов. Игра на развитие просодики (работа над интонацией вопросительного предложения). «Мальчики и девочки. Играем вместе». Учить мальчиков и девочек общаться друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику. Игра «Надень и попляши». Обобщающая беседа. Лингвистическая игра.	1
	Придумывание сказки по плану, предложенному педагогом. Развитие навыков творческого рассказывания, воображения. Развитие умения слушать друг друга. Лингвистическая игра.	1
	Обсуждение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» Учить детей определять характер героев по их поступкам, понимать мотивы поступков. Развитие навыков диалогической речи. Игра на развитие просодики (работа над интонацией вопросительного предложения)	1
Март	Работа с закрытой картиной. Развитие разговорной речи, умение задавать вопросы педагогу. Лингвистическая игра. «Учимся просить прощение», «Учимся жалеть, сочувствовать». Побуждение детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (умение успокаивать, жалеть и т.д.). Игра на развитие просодики (работа над интонацией восклицательного предложения).	1
	Интервью у мам (с микрофоном). Развивать умение задавать цепочку последовательных вопросов, вести диалог в соответствии со святой на себя роль (корреспондент). Игры «Передай эмоцию», «Скажи, как...». Развитие навыков распознавания эмоциональных состояний по внешним проявлениям, навыков передачи эмоциональных состояний. Лингвистическая игра	1
	Малые фольклорные формы (частушки, колыдки, загадки, песенки, пословицы и поговорки). Составление рассказов по пословицам и поговоркам. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, углублять представление о пословицах и поговорках. Развивать выразительность речи в процессе их исполнения. Придумывание рассказа на заданную тему «Если бы я был волшебником». Игра на развитие просодики (работа над интонацией восклицательного предложения).	1
	«Мальчики и девочки умеют дружить». Закреплять навык определения различия мальчиков и девочек. Игра «Найди свою пару». «Ссора. Давайте мириться». Обучение навыкам выхода из конфликтных ситуаций, развитие групповой сплоченности. Развитие навыков конструктивного диалога. Игра на развитие просодики (работа над интонацией восклицательного предложения).	1
	Обсуждение сказки «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого). Продолжать учить детей определять характер героев по их поступкам, понимать мотивы поступков. Развитие навыков диалогической речи. Лингвистическая игра.	1



	Обыгрывание ситуации «Я встречаю гостей». Закрепление культуры поведения, навыки ведения диалога. Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного и восклицательного предложения). Составление рассказа «Какой Я». Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков самоанализа. Лингвистическая игра.	1
Апрель	Беседа-рассуждение «Как помочь пожилому человеку». Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения). Придумывание рассказа (сказки) о геометрических фигурах. Развитие способности к творческому рассказыванию, нестандартному мышлению. Лингвистическая игра.	1
Май	Работа с закрытой картиной. Игра «Покажи гостям Санкт-Петербург». Развивать умение задавать цепочку последовательных вопросов, вести диалог в соответствии со взятой на себя роль (корреспондент). Лингвистическая игра.	1
	Обсуждение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Продолжать учить детей определять характер героев по их поступкам, понимать мотивы поступков. Развитие навыков диалогической речи. Закреплять умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам. Игра «Догадайся, что случилось» (просмотр сцен из детских фильмов без звука).	1
	Беседа – рассуждение «Как можно поднять друг другу настроение». Закрепление навыков ведения диалога. Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения).	1
	«Наши отношения». Закрепления культуры общения мальчиков и девочек. Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения). Лингвистическая игра.	1
	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Тематический план 2-ой год обучения)

Месяц	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Составление рассказа из лично опыта «Как я провел лето». Развитие навыков монологической речи.	1
	«Поиграем – помечтаем». Способствовать развитию творческого воображения у детей на основе слухового и чувственного восприятия. Игры на развитие воображения «Представь и увидишь (услышишь, почувствуешь)».	1
Октябрь	«Устное общение». Показать детям значимость устного общения, его особенности, отличие от других видов общения. «Слово веселит, огорчает, утешает». Формировать представление о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства, поведение людей.	1
	Придумывание рассказа на тему «Что мне нравится в моем друге». Развитие навыков самоанализа, воображения. Развитие монологической речи.	1
	«Приглашаем друг друга в гости». Формирование культуры общения. Разыгрывание сценок по теме.	1
	«Давайте спорить. Тема «Лягушка-путешественница: бездельница или искатель приключений». По сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница». Развитие навыков ведения конструктивного спора, умения аргументировать свою точку зрения. Развитие умения слушать друг друга.	1

Ноябрь	Придумывание рассказа по рисунку сверстника. Развитие навыков творческого рассказа, воображения. Развитие монологической речи.	1
	«Книга – средство общения». Показать детям роль книги в жизни человека, чтение книги – тоже общение. Воспитание любви к книге, бережного к ней отношения.	1
	«День рождения». Формирование умения эмоционально окрашивать слова. Развитие культуры поведения. Развитие навыков диалогической речи.	1
	«Берегите своих родителей». Рассуждение по мотивам ненецкой сказки «Кукушка». Развитие умения оценить поступок героя с нравственной точки зрения. Развитие навыков диалогической речи.	1
Декабрь	Письменное общение. Показать детям, что письменное общение осуществляется по-разному (рисунки, знаки, символы). Ознакомление детей с техникой отгадывания ребусов. Развитие логического мышления.	1
	Придумывание истории о каком-либо предмете. Учить детей самостоятельно придумывать содержание, логически выстраивать его, придумывать соответствующую словесную форму. Упражнять детей в умении оценивать истории друг друга. Развитие монологической речи.	1
	«Мы идем в магазин» Формирование культуры поведения в общественных местах. Разыгрывание сценок.	1
	«Лгать: хорошо или плохо?». Рассуждение по мотивам рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Воспитание честности, представлений о положительных и отрицательных качествах личности. Развитие навыков диалогической речи	1
Январь	Составление шуточных рассказов по рисункам детских журналов. Развитие воображения. Развитие монологической речи	1
	«Наш тон». Продолжать учить использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра. Воспитание чувства искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.	1
	Беседа – рассуждение «Как можно поднять друг другу настроение». Закрепление навыков ведения диалога. Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения).	1
	Придумывание окончания рассказа «Жадность». Совершенствовать умение придумывать рассказ по сюжетным картинкам, учить детей видеть не только то, что изображено на картинках, но и вообразить, «додумать» последующие события.	1
Февраль	«Извините, но я не могу». Учить выражать несогласие в вежливой форме и использовать разные способы вежливого отказа.	1
	Составление рассказа-размышления «Моя любимая книга». Развитие воображения. Развитие монологической речи.	1
	«Я умею слушать». Объяснение важности процесса восприятия в общении. Формирование умения адекватно воспринимать информацию. Учить оценивать себя как слушателя.	1
	Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Продолжать учить детей определять характер героев по их поступкам, понимать мотивы поступков. Развитие навыков диалогической речи.	1
Март	Обыгрывание ситуации «Мы идем в театр». Ознакомление детей с правилами поведения в театре, объяснение значения выражения «зрительская культура».	1
	Придумывание сказки на тему «Я превратился в...» Лингвистическая игра.	1
	Составление истории «Кто я такой». Развитие навыков самоанализа, монологической речи. Лингвистическая игра.	1
	Придумывание рассказа (сказки) о бытовых приборах. Развитие способности к творческому рассказыванию, нестандартному мышлению.	1

Апрель	Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения). Лингвистическая игра.	1
	Творческое рассказывание «Путешествие на другую планету». Продолжать учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему, использовать описания, диалог, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать уважение к ответам сверстников.	1
	Игры «Передай эмоцию», «Скажи, как..». Развитие навыков распознавания эмоциональных состояний по внешним проявлениям, навыков передачи эмоциональных состояний. Лингвистическая игра	1
Май	«Наши отношения». Закрепления культуры общения мальчиков и девочек. Игра на развитие просодики (дифференциация вопросительного, восклицательного, повествовательного предложения).	1
	Правила общения. Обобщение по теме «Общение». Лингвистическая игра	1
	«Сказочный салат». Придумывание новой сказки с героями старых сказок.	1
	Тематическое занятие по произведениям А.С.Пушкина. Расширять интерес детей к творчеству А.С.Пушкина, формировать умения понимать и оценивать эстетическое совершенство и нравственное богатство произведений поэта. Развивать творческие способности в создании сказочных образов. Воспитывать любовь к русской поэзии.	1
	Итоговое собрание	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Ожидаемый результат реализации программы

К концу обучения ребенок должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- актуализировать и расширить словарный запас
- овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать
- уметь передавать некоторые эмоциональные состояния интонаций
- проявление интереса к устному народному творчеству

### Критерии оценок

Оценка устных ответов на вопрос

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Материалы и методическое обеспечение программы**

1. Музыкальный центр с набором дисков с различными неречевыми звуками.
2. Ноутбук для просмотров фрагментов мультфильмов с последующим обсуждением на занятиях с детьми.

## Список литературы

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А, Логопедические игры и задания. – СПб.: КАПРО, 2004. – 96 с.
3. Костюк М.Е. Риторика для дошкольников: пособие для воспитателей/ М.Е. Костюк. – М.: Просвещение, 2008. – 127 с.
4. Ключева Н.В. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет \ Ярославль: Академия развития 2001 г. -160 с.
5. Курцева З. И. «Ты – словечко, я – словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием.) Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
6. Курцева З. И. Ты – словечко, я – словечко...Пособие по риторике для дошкольников 5 -6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., перераб. – М. Баласс, 2007. – 64
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. –М.: АРКТИ, 2001. – 48 с.
8. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005. – 255 с
9. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 92 с.
10. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.
11. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.- сост. В.Ю. Дьяченко и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
12. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи: Система игровых занятий по развитию речи и психических функций детей дошкольного возраста на основе русских народных сказок. – СПб.: КАРО, 2003. – 48 с.