

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»
Протокол №5 от «11» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Лесновская ДШИ «Парус»

Т.В. Поверина
«11» января 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы
обучающихся
в МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»**

**р.п. Лесной
2021**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью повышения качества подготовки обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Лесновская детская школа искусств «Парус» (далее Школа) через организацию систематической внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

1.2. В Положении даются определения внеаудиторной самостоятельной работы, её цели, задачи, планирование, организация и руководство, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, критерии оценивания.

1.3. Организация самостоятельной работы учащихся Школы регулируется: Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»; Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по видам искусств от 12.03.2012г. №156-164 (далее ФГТ); Письмом Министерства культуры РФ от 29.11.2013г. «рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств Уставом Школы.

1.4. Положение определяет сущность самостоятельной работы учащихся, её назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.5. Настоящее Положение является обязательным для реализации всеми учебными отделениями Школы.

1.6. Самостоятельная работа учащихся – это планируемая учебная, учебно-воспитательная, учебно-исследовательская деятельность учащихся, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

2. Определение, цели и задачи самостоятельной работы учащихся.

2.1. В учебном процессе Школы различаются два вида самостоятельной работы учащихся: аудиторная; внеаудиторная.

2.6. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

2.7. Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой планируемую преподавателем деятельность учащихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.8. Цель самостоятельной работы заключается в формировании навыков самообразовательной деятельности, приобретении опыта решения учебных проблем.

2.9. Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, практических умений, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование у учащегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способности к адаптации в учебной деятельности;
- формирование культуры умственного труда учащихся;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, личностного развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования учебной деятельности; развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие проектных, исследовательских умений.

2.10. Объем самостоятельной работы определяется Школой и находит отражение в образовательной программе, учебном плане, в примерных учебных программах, рабочих программах преподавателей.

2.11. Самостоятельная работа является обязательным видом деятельности учащихся.

2.12. Самостоятельная работа учащихся может быть организована в индивидуальной и групповой формах.

2.13. Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями учащихся; целесообразна на этапе изучения новой темы, а также на начальном этапе формирования умений.

2.14. Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской деятельности. При организации индивидуальной самостоятельной работы возрастает роль учащегося в определении содержания работы, выборе способа её выполнения, возможность стимулирования активности учащегося, появляется возможность сотрудничества ученика с преподавателем.

3. Виды и содержание внеаудиторной (самостоятельной) работы Учащихся

3.1. Содержание, форма и вид внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

3.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности учащихся. Выбор вида самостоятельной деятельности учащихся, как в рамках учебного занятия (аудиторная работа), как и при внеаудиторной работе, должен соответствовать формулировке дидактических целей.

3.3. Виды внеаудиторной (самостоятельной) работы:

подготовка к текущим занятиям (выполнение домашних заданий разнообразного характера);

изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у учащихся самостоятельности и инициативы;

посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);

участие учащихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительной деятельности школы, предусмотренных программой творческой и культурно-просветительной деятельности школы;

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений: чтение учебника, первоисточника;

составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование и реферирование текста; выписки из текста;

составление таблиц; работа со словарями и справочниками, новыми нотными текстами, чтение с листа сборников педагогического репертуара и др.;

углубление и расширение теоретических знаний: чтение дополнительной музыкальной литературы, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой нотной литературы, работа со словарем, справочником, подготовка рефератов, докладов, презентаций;

составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; поиск необходимой информации через Интернет, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации: задания творческого характера, создание портфолио, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал, составление аннотаций к прочитанным источникам, выполнение выпускных работ, самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения и т.п.

3.4. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы учащегося должны быть разграничены по темам изучаемой дисциплины, четко сформулированы, и их объем должен быть определен часами, отведенными образовательной программой. Задание, как правило, предполагает: целевую установку; содержание самостоятельной работы (с определением одного или нескольких видов ВСП); форму представления выполненной работы; форму и время отчетности; форму оценки выполнения задания. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на: овладения знаниями; закрепления и систематизацию знаний; формирование умений; подготовку к концертной деятельности; подготовку к конкурсам, олимпиадам.

3.5. Содержание заданий должно соответствовать ФГТ и рекомендациям Министерства культуры РФ по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств.

3.6. Выполнение учащимся домашнего задания контролируется преподавателем, который обеспечивает учебно-методическими материалами в соответствии с программными требованиями по своему предмету.

4. Планирование самостоятельной работы учащихся.

4.1. При планировании времени отведенного на самостоятельную работу учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих, предпрофессиональных) программ в области искусств необходимо учитывать занятость детей в общеобразовательных организациях, т.е. параллельное освоение детьми основных общеобразовательных программ.

4.2. При разработке дополнительных образовательных программ Школой учитывается: общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку); объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки учащихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл; объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения учащимися учебного материала, с учетом требований, к уровню подготовки учащихся (иметь представление, знать, владеть умениями).

4.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств осуществляется преподавателем в соответствии с федеральными государственными требованиями.

4.4. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств осуществляется преподавателем в соответствии с рекомендациями Министерства культуры РФ по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств.

4.5. Максимальный объем учебной нагрузки учащегося по освоению основной дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы составляет не более 26 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы и объем внеаудиторной самостоятельной учебной нагрузки по освоению основной предпрофессиональной общеобразовательной программы, определяются согласно учебным планам в соответствии с требованиями ФГТ. Планируемый объем самостоятельной работы составляет не более 1/2 от максимального объема учебной нагрузки учащихся.

4.6. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся также сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4.7. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается

содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

4.8. Перед выполнением учащимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.9. Во время выполнения учащимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.10. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня не регламентируется расписанием.

5. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

5.1. Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся зависит от содержания изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, условий учебной деятельности, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных особенностей учащихся.

5.2. Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: определение целей, составление задания, подготовка методического обеспечения, планирование содержания и объема внеаудиторной самостоятельной работы учащихся согласно ФГТ, учебному плану специальности (направлению подготовки) и рекомендациям по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, обеспечение дисциплин информационными ресурсами (учебной, справочной и специальной литературой), методическими материалами (указаниями, руководствами), контролируемыми материалами (тестами и др.) и компьютерной техникой; создание необходимых условий для ВСП учащихся в залах, компьютерных классах; Основной этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы. Заключительный этап: оценка значимости, контроль и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда, текущий и итоговый контроль; индивидуализированный контроль.

5.3. Школа обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы учащихся: учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе и на электронных носителях); организует работу по комплектованию учебных кабинетов учебной литературой, периодическими изданиями, учебными материалами и пособиями, необходимой техникой, инструментами; обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; обеспечивает учебники, как в печатном, так и в электронном варианте в соответствии с федеральными государственными требованиями; доступ к информационной базе данных, в том числе библиографической, основным информационным образовательным ресурсам.

5.4. Во время выполнения учащимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.5. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики внеаудиторной самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений учащихся.

5.6. Основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы: каждая самостоятельная работа имеет конкретную цель; каждый учащийся знает порядок и приемы выполнения работы; сочетание разнообразных видов работы и осуществление управления процессом работы; содержание работы, ее формы должны вызывать интерес, желание выполнить работу до конца; внеаудиторная самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся; согласование индивидуальных планов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся (виды и темы заданий, сроки представления результатов).

5.7. Школа обеспечивает учащихся учебно-методической литературой и предоставляет материально-техническую базу для организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

5.8. Организацию самостоятельной работы учащихся обеспечивают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, руководители отделений, методический совет, педагогические работники, библиотека школы. Методический совет школы: информирует МО, обеспечивающие организацию внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, о нормативных документах и рекомендациях согласно ФГТ; оказывает методическую помощь МО, преподавателям в организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся; контролирует планирование и организацию внеаудиторной самостоятельной работы учащихся; утверждает учебно-методические разработки по планированию и организации внеаудиторной работы учащихся; определяет правильность установленных МО требований и условий выполнения заданий; при разработке рабочего учебного плана учитывает предложения МО по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносит коррективы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: планирует внеаудиторную самостоятельную работу учащихся на учебный год; составляет график выполнения внеаудиторной самостоятельной работы учащимися и осуществляет контроль, согласовывает объем и сроки заданий по всем дисциплинам; информирует учащихся и преподавателей о графике внеаудиторной самостоятельной работы; контролирует деятельность МО, преподавателя по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся; обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала. Методическое объединение: рассматривает предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, вносит коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, устанавливает объем внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки учащегося, отведенной рабочим учебным планом; определяет основные направления, содержание, формы и методы подготовки учащихся к внеаудиторным занятиям, формирования определенного уровня самодисциплины учащихся, мотива к получению знаний; определяет способ изложения его в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме; определяет бюджет времени учащихся (хронометраж времени вида работ); обеспечивает контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы учащихся; анализирует эффективность внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования внеаудиторной самостоятельной работы учащихся; осуществляет мониторинг развития навыков внеаудиторной самостоятельной работы учащихся и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию; планируют организацию крупных внеаудиторных мероприятий (профессиональные конкурсы, конференции, научно-практические семинары, фестивали, выставки и т.п.); устраняет дублирование учебного материала; устанавливает связь материала со смежными дисциплинами, между теоретическими знаниями и практическими исполнительскими навыками.

Преподаватель:

- выступает в роли помощника, консультанта-тьютора, модератора, партнера, координатора, наставника;
- обладает необходимой профессиональной компетентностью в организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;
- знакомит учащихся с системой форм и методов обучения в школе, методикой организации внеаудиторной самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;
- инструктирует учащихся по содержанию и алгоритму выполнения заданий;
- формирует умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, исполнительских решений; осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку учащегося в его внеаудиторной самостоятельной работе;
- развивает навыки работы с учебником, с первоисточниками и современной научной литературой;
- составляет график консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана и программы выполнения задания;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по организации выполнения самостоятельной работы и во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации по дисциплине;
- осуществляет систематический контроль выполнения учащимися графика внеаудиторной самостоятельной работы; соблюдает критерии оценки представленных заданий, оценку полноты представления заданий;
- проводит анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы;
- определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом, программами;
- соблюдает принципы последовательности (уровневый подход) в обучении при организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;
- осуществляет систему отбора заданий: повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса, разнообразие видов заданий, т. е. возможность выбора и выстраивания индивидуального маршрута;
- соответствие всем умениям, знаниям, необходимым учащимся; разрабатывает структуру заданий: методические подсказки и рекомендации к выполнению задания; алгоритм выполнения задания;
- разрабатывает памятки, пособия по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, контрольно-оценочные материалы, темы работ и проектов, рефератов, докладов, презентаций, вопросов по дисциплине, в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими программами;
- предоставляет учащимся сведения о наличии в библиотеке учебно-методической литературы, современных программных средств по дисциплине.

Библиотека:

- организует консультации по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и

программами, в том числе на электронных носителях); обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

6. Система контроля (мониторинг) и анализ внеаудиторной самостоятельной работы учащихся

6.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга внеаудиторной самостоятельной работы учащихся выражается в организации и корректировке учебной деятельности учащихся и в помощи при затруднениях.

6.2. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности учащихся.

6.3. Любой вид внеаудиторной самостоятельной работы, включённый в учебный план учащихся, должен контролироваться преподавателем по учебной дисциплине.

6.4. Контроль результатов самостоятельной работы учащихся осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся.

6.5. Контроль результатов самостоятельной работы учащихся может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний учащихся по соответствующей дисциплине.

6.6. Результаты контроля самостоятельной работы учащихся должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

6.7. Видами контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся являются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- рубежный (поэтапный) контроль;
- предварительный контроль; тематический контроль;
- самоконтроль

6.8. Формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся являются:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- тестовый контроль;
- подготовка к концертной деятельности;
- исполнительский контроль;
- просмотр учебных работ.

6.9. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы концертные исполнения коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные, защита творческих работ (реферат, презентация), и др.

6.10. Анализ внеаудиторной самостоятельной работы учащихся должен проводиться преподавателями систематически. Результаты анализа используются для совершенствования методики преподавания, организации занятий и воспитания будущих специалистов в области искусств.

6.11. Учащихся, не выполнившие программу самостоятельной работы и не получившие оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

7. Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.

7.1. Критериями оценки результатов самостоятельной работы учащегося являются: объём полученных знаний, уровень освоения учащимся учебного материала; умения учащихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений, культуры умственного труда, общих компетенций; обоснованность

выступления и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; выполнение программных требований по дисциплинам.

7.2. Для оценки результативности каждого вида внеаудиторной самостоятельной работы учащегося разрабатывается контрольно-оценочные средства, в которых обязательно указываются форма и метод контроля, требования к оформлению, критерии оценивания в соответствии с нормами.

8. Порядок внесения изменений в настоящее Положение

8.1. Изменения в Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся вносятся по рекомендации Методического совета школы, Методического объединения преподавателей и утверждаются приказом директора.