

муниципального бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Лесновская детская школа искусств «Парус» муниципального образования –  
Шиловский муниципальный район Рязанской области

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профсоюзного комитета  
МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»  
\_\_\_\_\_ О.И. Тишина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
«Лесновская ДШИ «Парус»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поверина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,  
детей-инвалидов в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного  
образования «Лесновская детская школа искусств «Парус» муниципального  
образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «О порядке организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Лесновская детская школа искусств «Парус» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 30 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 1145 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 02 июня 2021 года № 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа»,

«детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ДШИ.

1.2. Положение устанавливает Порядок приема, Порядок осуществления образовательной деятельности, Порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- *Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – учащиеся (дети) с ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

- *Ребенок-инвалид* – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его специальной защиты.

1.4. Под специальными условиями для получения дополнительного образования детям с ОВЗ, детям-инвалидам в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ, методов обучения и воспитания, проведение групповых, индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание ДШИ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.5. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, а также адаптированным дополнительным общеразвивающим образовательным программам на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированные дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие образовательные программы разрабатываются ДШИ на базе реализуемых дополнительных предпрофессиональных и общеобразовательных программ, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) (далее - ИПРА) и утверждается директором ДШИ. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированным дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим образовательным программам только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (пункт 3 ст. 55 ФЗ-273).

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность ДШИ.

1.7. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Приложению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

2.1. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды проходят вступительные испытания, требующие наличия у поступающих определенных творческих способностей, в составе и порядке, определенном Правилами приема детей на обучение по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим образовательным программам в области искусств, с учетом (при необходимости) особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.2. При поступлении в ДШИ для создания необходимых условий при проведении вступительных испытаний и специальных образовательных условий для обучения в дальнейшем, а также для реализации преимущественного права ребенка при приеме в ДШИ, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ должны в течение трех рабочих дней с даты подачи заявления через информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», электронная почта ДШИ или на бумажном носителе, предоставить дополнительно заключение ПМПК и (или) ИПРА.

2.3. При проведении вступительных испытаний для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечивается соблюдение следующих требований:

2.3.1. Вступительные испытания проводятся в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного отбора;

2.3.2. Обязательное присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

2.3.3. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе прохождения вступительных испытаний пользоваться необходимыми им техническими средствами.

2.3.4. Поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в классы, туалетные помещения.

2.4. Дополнительно, при проведении вступительных испытаний, обеспечивается соблюдение и других требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.5. При приеме на обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДШИ должны быть созданы специальные условия для получения ими образования, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **3. Порядок осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

3.1. Обучение по дополнительным предпрофессиональным и общеобразовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется ДШИ совместно и наравне с детьми, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах, обеспечивая соблюдение как прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и прав других участников отношений в сфере образования (других учащихся, педагогических работников и пр.).

3.2. Специальные условия для получения образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

3.2.1. Размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне).

3.2.2. Присутствие ассистента, оказывающего учащемуся помощь (при необходимости).

3.2.3. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения ДШИ, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

3.2.4. Адаптированию и модификации могут подлежать программы учебных предметов, учебники и рабочие тетради, электронные средства и формы организации обучения, формы и методы организации учебного процесса, способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний и др.).

3.3. Учебные занятия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами проводятся преподавателями ДШИ, имеющими необходимую квалификацию для преподавания и в соответствии с расписанием, утвержденным директором ДШИ. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащегося, а также пожеланий родителей (законных представителей).

3.4. В ДШИ установлена следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- для детей с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут, групповые занятия – 30 минут;
- для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут;
- для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут.

3.5. На каждую группу (или учащегося) устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов по учебному плану.

3.6. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся может варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.7. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, не имеющие возможность заниматься в группе или посещать ДШИ, могут обучаться индивидуально, на дому или с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии противопоказаний для работы с компьютером.

3.8. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ, в ДШИ могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В них включены: индивидуальные выставки, конкурсы, встречи, концертные программы, приглашения на массовые мероприятия ДШИ, индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия отделений ДШИ.

3.9. При реализации дополнительных предпрофессиональных и общеобразовательных программ учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в электронном виде.

#### **4. Порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации детей инвалидов, детей с ОВЗ**

4.1. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в порядке, определенном Порядком перевода и отчисления

обучающихся по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим образовательным программам в области искусств, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и с целью объективного установления фактического уровня освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей и предпрофессиональной образовательной программы и достижения результатов учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.2. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов организованная преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительными предпрофессиональными и общеобразовательными программами. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом достижения результатов освоения дополнительных предпрофессиональных и общеобразовательных программ.

4.3 Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

4.4 Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся детей-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и осуществляется в следующих формах:

- игра на музыкальном инструменте;
- представление своих творческих работ (письменные контрольные работы) в печатной форме, в форме электронного документа;
- беседа, устный ответ, викторины по пройденному материалу;
- просмотр художественных работ, выставка, творческий показ;
- публичное выступление или контрольная работа; пение в хоре и индивидуально;
- игра на шумовых музыкальных инструментах под фонограмму.

4.5 В целях поведения объективного текущего контроля успеваемости, преподавателями ДШИ разрабатываются контрольные задания, экзаменационные требования, содержание которых учитывать тот уровень, которого смогли достичь учащиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения учащихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на момент проверки.

4.6 При проведении процедуры оценивания результатов обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку ответа.

4.7 Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся детей-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.8 Для выпускников из числа детей с ОВЗ, детей-инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

4.9 При проведении процедуры оценивания результатов обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными способностями. Эти средства могут быть предоставлены или они могут использовать собственные технические средства.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку выступления, подготовку ответа.

4.10 Проведение процедуры оценивания результатов обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

## **5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участниками образовательного процесса являются: преподаватели, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и их родители (законные представители).

### **6. Делопроизводство**

6.1. Преподаватели, работающие по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам заполняют классные журналы в соответствии с Положением о классном журнале.

6.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем (школы – интерната, другого учреждения, на базе которого проводятся занятия по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам) в соответствии с принятыми требованиями.

## **6. Права, обязанности и ответственность**

6.1. Права, обязанности и ответственность преподавателей определяется их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка ДШИ, Уставом ДШИ, настоящим положением.

6.2. Преподаватель несет ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией ДШИ за организацию образовательного процесса, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

6.3. Права, обязанности и ответственность учащихся определяется правилами внутреннего распорядка для учащихся МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус», Уставом ДШИ и настоящим Положением.

6.4. Педагогические работники, учащиеся и их родители несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.

6.5. В ходе проведения с учащимися занятий и воспитательных мероприятий преподаватели несут ответственность за жизнь и здоровье детей – участников образовательного процесса.

6.6. Администрация ДШИ несет ответственность перед родителями (законными представителями) за реализацию права граждан на получение образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса, за жизнь и здоровье учащихся.

С положением ознакомлены

Алехин Александр Владимирович	_____	«__»_____	2024г.
Алехина Галина Сергеевна	_____	«__»_____	2024г.
Афонина Надежда Евгеньевна	_____	«__»_____	2024г.
Гончарова Кира Романовна	_____	«__»_____	2024г.
Гизатуллина Рушания Мухамеджановна	_____	«__»_____	2024г.
Зубова Светлана Антоновна	_____	«__»_____	2024г.
Карнаухова Надежда Викторовна	_____	«__»_____	2024г.
Кузина Светлана Владимировна	_____	«__»_____	2024г.
Кутинова Юлия Алексеевна	_____	«__»_____	2024г.
Мордвинова Валентина Александровна	_____	«__»_____	2024г.
Петряжникова Лариса Викторовна	_____	«__»_____	2024г.
Поверина Татьяна Викторовна	_____	«__»_____	2024г.
Таркинская Светлана Александровна	_____	«__»_____	2024г.
Шайбекова Динара Мухамеджановна	_____	«__»_____	2024г.
Ченина Елена Геннадьевна	_____	«__»_____	2024г.
Юферева Нина Николаевна	_____	«__»_____	2024г.