

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«Лесновская ДШИ «Парус»

Т.В. Поверина

20 21 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об организации обучения инвалидов и лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

2021г.

## **1. Общие положения**

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), (инвалиды) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Обучение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в связи с:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. № 470 «О внесении изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

## **2. Особенности организации образовательного процесса для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в ДШИ «Парус» по рабочим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной (внеурочной) деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе только по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. В случае обучения по рабочим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ДШИ создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

### **3 Доступность образовательной среды**

ДШИ «Парус» предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность (наличие пандуса в основном здании, специально оборудованные классы школы - интерната);

- свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего места.

### **4. Принципы проведения и организации видов контроля**

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей обучаемого.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом уроке в условиях непосредственного общения с учащимися с нарушением слуха и речи осуществляется в следующих формах:

- представление своих творческих работ (письменные работы, рисунки) в печатной форме, в форме электронного документа;
- беседа, устный опрос, викторины по пройденному материалу;
- обмен мнениями.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся детей-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными способностями. Эти средства могут быть предоставлены или они могут использовать собственные технические средства.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку выступления, подготовку ответа.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

## **5. Делопроизводство**

5.1. Преподаватели, работающие по рабочим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам заполняют классные журналы в соответствии с Положением о классном журнале.

5.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем (школы – интерната, другого учреждения на базе которого проводятся рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы) в соответствии с принятыми требованиями.