

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»
Протокол №5 от «11» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Лесновская ДШИ «Парус»

Т.В. Поверина
«11» января 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**об инновационной деятельности
в МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»**

р.п. Лесной

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Лесновская детская школа искусств «Парус» (далее - Школа) и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус», другим нормативно-правовым актам в области образования, регламентирующим инновационную деятельность образовательных организаций.

Инновационная деятельность в Школе является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные

1.3. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность Школы, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций, а также на внедрение в практику результатов инноваций в системе дополнительного образования.

1.4. Инновационная деятельность в Школе определяет основные приоритеты инновационной деятельности Школы, механизм управления инновационной деятельностью в Школе.

1.5. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Школы.

1.6. В обосновании введения того или иного новшества в практику преподаватели, администрация Школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

II. Цель инновационной деятельности – создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования Школы.

III. Основные задачи инновационной деятельности:

3.1. Организация инициативной педагогической деятельности, связанной с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направленной на удовлетворение запросов личности обучающихся и потребностей общества.

3.2. Использование творческого потенциала педагогических кадров.

3.3. Создание условий для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки в практики Школы.

3.4. Развитие практико-ориентированной, научно-педагогической деятельности, направленной на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса в Школе.

IV. Принципы инновационной деятельности:

- принципы социального заказа;
- принцип демократизации управления Школой;
- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип преемственности в обучении;
- принцип элективного (профильного) углубления;
- принцип развития научного и творческого мышления;
- принцип информационно-коммуникационного развития;

– принцип сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

V. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

5.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития Школы в целом.

5.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения и воспитания локального масштаба.

5.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации, для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

5.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность преподавателей, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, проследить собственную, индивидуальную траекторию развития.

Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

5.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах Школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития преподавателей и повышения квалификации педагогических кадров.

5.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации.

5.7. Проектные, проблемные, творческие объединения преподавателей в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

VI. Структура управления инновационной деятельностью

6.1. В соответствии с Положением о Методическом совете методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

6.2. Администрация на основе педагогической диагностики, анализе информации, мониторинга социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с образовательной политикой Школы.

6.3. Руководители проблемных, творческих объединений отвечают за тактическое планирование деятельности внутри объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов.

6.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности в Школе основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогическим коллективом, администрацией, представителями родительской общественности, представителями структур управления образованием и др.

6.5. Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляются заместителем директора по учебно-методической работе во взаимодействии с Методическим советом Школы в соответствии с его компетенцией.

VII. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

7.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса преподавателей-инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на методических семинарах, педагогических советах, на заседаниях проблемных групп, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, материалах научно-практических конференций.

7.2. Администрация Школы поощряет педагогических работников, активно участвующих в инновационной деятельности Школы.

7.3. Педагогическим работникам, принимающим активное участие в работе конференций, проблемных творческих групп, заседаниях методических семинаров предоставляются направление на различные проблемные конференции и семинары, и курсы переподготовки и повышения квалификации.