

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Лесновская детская школа искусств «Парус»
муниципального образования –
Шиловский муниципальный район Рязанской области

ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Специальность и чтение с листа»
для обучающихся
по дополнительной предпрофессиональной
общеобразовательной программе
в области
музыкального искусства
«Фортепиано»
8 (9) лет
ПО.01. УП.01.

Лесной
2024

РАССМОТРЕНО
на заседании фортепианного отдела
МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»
Протокол № 4 от «31» мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Лесновская ДШИ «Парус»

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»
Протокол № 3 от «31» мая 2024 года



Поверина Т.В.

«31» мая 2024 года

СОСТАВЛЕНА
в соответствии с федеральными государственными требованиями
к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной
предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства
«Фортепиано»

Составитель:

Афони娜 Н. Е. – преподаватель МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»

Шайбекова Д.М. – преподаватель МБУДО «Лесновская ДШИ «Парус»

Рецензент:

Таркинская С.А. – заместитель директора по учебной работе МБУДО «Лесновская
ДШИ «Парус»

Пояснительная записка

Данная программа разработана:

- в соответствии с Законом Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года «Об образовании»;
- федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано»;
- примерными учебными планами дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств (Министерство культуры Российской Федерации, Москва, 2012 г.);
- учебным планом по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано 8 лет», МБУДО «Лесновская детская школа искусств «Парус».

Программа учебного предмета «Специальность и чтение с листа» составлена на основе Примерной программы учебного предмета «Фортепиано» для детских школ искусств (Класс специального фортепиано. Программа для детских музыкальных школ, М.–1973) и предназначена для реализации федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано».

Программа «Специальность и чтение с листа» направлена на:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства «фортепиано» в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства «Фортепиано».

Программа предмета «Специальность и чтение с листа» разработана с учетом:

- обеспечения преемственности программы «Фортепиано» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования углубленной подготовки высшего профессионального образования в области музыкального искусства «Фортепиано»;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Программа ориентирована на:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства «Фортепиано»;
- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации:
 - - приобретению навыков творческой деятельности;
 - - умению планировать свою домашнюю работу;
 - - осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью;
 - - умению давать объективную оценку своему труду;
 - - формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе;
 - - уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам;
 - - пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности;
 - - определению наиболее эффективных способов достижения результата.

Целью данной программы является:

- развитие стремления личности к познанию и творчеству;
- удовлетворение индивидуальных и образовательных потребностей детей;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям;
- развитие музыкальности, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления;
- овладение техническими приёмами игры на фортепиано;
- адаптация к жизни в обществе;
- поддержка и развитие талантов.

В процессе изучения предмета «Специальность и чтение с листа» решаются следующие **задачи**:

1. Осуществление индивидуального музыкального развития каждого ученика. Развитие способности и желания вслушиваться в музыку и размышлять о ней, активизация работы с репертуаром.
2. Способствование овладению основными пианистическими приёмами игры на

инструменте, развитию музыкального слуха и памяти, чувства ритма.

3. Научить ученика самостоятельно разбирать и грамотно выразительно исполнять (по нотам и наизусть) на фортепиано музыкальные произведения.

4. Сформировать у него навык чтения нот с листа, подбора по слуху, транспонирования, игры в ансамблях.

5. Приобщить к музыкальному творчеству посредством слушания и исполнения произведений.

6. Привить культуру звукоизвлечения, научить понимать характер, форму и стиль музыкального произведения, т.е. способствовать становлению культуры исполнительского мастерства;

7. Сформировать пианистическую базу для дальнейшего самостоятельного музыкального развития.

Общая характеристика предмета

Предмет «Специальность и чтение с листа» входит в обязательную часть учебного плана. Особенностью изучения предмета «Фортепиано» в дополнительном образовании детей является индивидуальные занятия с учащимися. Обучающиеся знакомятся с музыкальным инструментом, фортепианным репертуаром, учатся приемам игры на инструменте. При этом используются знания и умения, полученные на уроках теоретических дисциплин (сольфеджио, хора, музыкальной литературы). Изучение «Фортепиано» направлено на достижение следующих **целей:**

- обучение детей игре на фортепиано;
- формирование правильного художественного вкуса к музыкальной культуре;
- развитие музыкально-творческих способностей, образного мышления, слуха (интонационного, гармонического), чувства ритма, музыкальной памяти, исполнительской воли и выдержки. Результатом освоения программы "Фортепиано" является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области музыкального исполнительства:
- знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умения по аккомпанированию при исполнении несложных вокальных или инструментальных музыкальных произведений;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков подбора по слуху, импровизации и сочинения в простых формах;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений.

Программа «Специальное фортепиано» предполагает тесную взаимосвязь процесса обучения игре на фортепиано с различными музыкально-теоретическими предметами:

- сольфеджио
- музыкальная литература
- хор

Актуальность состоит в том, что программа пытается учесть реальные возможности большинства учащихся, не снижая требований к качеству обучения и воспитания, более дифференцированно осуществлять музыкальное развитие каждого ребёнка, обучающегося по данному предмету, а главное, значительно активизировать работу с репертуаром.

Помимо тщательной подготовки программы для публичного выступления, в работе постоянно должны присутствовать произведения, изучаемые в порядке ознакомления для расширения музыкального кругозора, накопления репертуара и развития основного навыка – навыка разбора и чтения нотного текста. Именно в этой активной форме музицирования сможет проявить себя выпускник фортепианного отделения после окончания школы.

Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

Набор обучающихся происходит на основе конкурсного отбора по трём параметрам:

- проверка музыкального слуха
- проверка ритма
- проверка музыкальной памяти

Возраст обучающихся – от 7 до 17 лет

Срок реализации программы – 8 лет

Возможность обучения в 9 классе // по 8-и летней программе/используют учащиеся, желающие продолжить своё общение с музыкой под руководством преподавателя или поступающие в профессиональные музыкальные учебные заведения.

Цели и задачи обучения игре на фортепиано реализуется через конкретный музыкальный материал, который ребенок проходит и осваивает в процессе обучения.

Формирование и выбор репертуара для каждого ученика представляет собой серьезную методическую и художественную работу преподавателя – пианиста.

Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика. При составлении индивидуального плана учитываются:

- особенности его общего и музыкального развития;
- психологические и возрастные особенности;
- музыкальные способности и динамика их развития;
- технические данные и динамика их развития;
- вкусовые пристрастия ученика и степень необходимости их корректировки;
- конкретные исполнительские возможности на данный период времени;
- перспективные учебные задачи.

Весь образовательный процесс можно разделить на три этапа:

- Обучение основам игры на фортепиано
- Развитие творческих исполнительских способностей

- Самостоятельная работа учащихся над произведением.

Формы занятий – индивидуальные, а также игра в ансамбле /преподаватель + ученик/, концертные выступления / на конкурсах, фестивалях, внутришкольных отчётных концертах/, технические зачёты, прослушивания, экзамены /академические концерты/.
Режим занятий – с 1-го по 8 класс – по 2 академических часа в неделю.

В 1-ый год – 64 академических часа, со 2-го по 3-ий классы – 66 академических часов.

В результате обучения ребёнок должен:

- Уметь грамотно, выразительно и технически свободно исполнять фортепианные произведения основных жанров и стилевых направлений как сольно, так и в ансамбле;
- Читать нотный текст с листа;
- Подбирать по слуху в разных типах фактур;
- Обладать развитым музыкально – эстетическим вкусом, знаниями в области музыкального искусства.

Результаты освоения программы «Специальность и чтение с листа» по учебным предметам обязательной части должны отражать:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Объем предмета

Программа предмета «Специальность и чтение с листа» рассчитана на 592 аудиторных часа, изучается в 1-8 классах. На самостоятельную работу отводится 1185 часов. Таким образом, максимальная нагрузка на обучающегося составляет 1777 часов. В 9 классе 99 часов, самостоятельная работа 198 часов, таким образом максимальная нагрузка 297 часов.

Самостоятельная работа обучающихся

Одним из видов учебных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, выполняемая обучающимися вне учебного заведения в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся планируется с учетом методической целесообразности, а также параллельного освоения детьми программ начального общего и основного общего образования. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Цели самостоятельной работы обучающихся по предмету «Специальность и чтение с листа»:

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой деятельности;
- развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных проблем.

Задачи самостоятельной работы обучающихся:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- эффективная подготовка к зачетам, концертам, школьным мероприятиям.

Основные виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, игра за инструментом, чтение специальной литературы, слушание музыки, посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, выставок музеев и др.), участие в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности учебного заведения.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это деятельность обучающихся во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Основой для самостоятельной работы является весь комплекс полученных знаний. Домашняя работа рассчитана на воспроизведение знаний, их

закрепление, углубление, на формирование умений.

Самостоятельная работа выполняется в репетиционной аудитории, классе, читальном зале библиотеки, в домашних условиях.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, формирование задания, подготовка методического обеспечения и оборудования);
- основной (выполнение задания, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (анализ и оценка результатов работы преподавателем).

Обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу преподавателем в соответствии с федеральными государственными требованиями по данной дисциплине;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Требования к уровню освоения содержания предмета

В результате изучения предмета «Специальность и чтение с листа» обучающийся должен в соответствии требованиями федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» **знать /понимать:**

-характерные особенности музыкальных жанров и основных стилистических направлений;

-музыкальную терминологию;

-художественно исполнительские возможности фортепиано.

уметь:

- грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле;
- создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- читать с листа несложные музыкальные произведения
- подбирать по слуху, импровизировать и сочинять в простых формах;
- делать теоретический анализ исполняемых произведений;
 - владеть различными видами техники исполнительства, используя художественно оправданные технические приёмы
- управлять процессом исполнения музыкального произведения.

Формы и методы контроля, система оценок

Успеваемость учащихся по специальному фортепиано учитывается на различных выступлениях:

- контрольных уроках
- академических концертах

- зачетах
- экзаменах
- конкурсах
- концертах
- прослушиваниях и т.д.

В задачи **контроля** входит объективная характеристика знаний обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные уроки.

Для **контроля** соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям к уровню освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация. В качестве средств промежуточного контроля успеваемости используются следующие виды отчетности:

- зачет;
- экзамен.

Зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

По окончании полугодий учебного года оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

В течение учебного года все учащиеся со 2-го по 7 класс должны иметь не меньше трёх публичных выступлений, за которые получают оценку:

- - зачёт в конце I полугодия
- - переводной экзамен в конце II полугодия
- - технический зачёт в течение года.

Зачеты и экзамены

в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании школы.

В качестве итоговой аттестации по специальности проводится выпускной экзамен.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Содержание программы

Тема №1: Донотный период

Знакомство с инструментом (виды – рояль и пианино, сравнение формы, история создания). Выработка правильной посадки ученика перед фортепиано

Работа над постановкой рук, организация целесообразных игровых движений, упражнений. Штрих non legato.

- **Требования к знаниям:**

Знать названия клавиш, октав; особенности постановки рук и правильной посадки за инструментом.

- **Требования к умениям:**

- Быстро ориентироваться на клавиатуре, владеть приемом игры non legato поочередно 3-им, 2-ым, 4-ым пальцами отдельно каждой рукой.

- **Виды текущего контроля:**

Устный опрос, практическая работа.

- **Самостоятельная работа:**

- Работа над постановкой и снятием рук с клавиатуры
- Игра упражнений «Радуга» поочередно 3-им, 2-ым, 4-ым пальцами отдельно каждой рукой по белым клавишам через октаву.
- Маховые упражнения по системе Артоболевской.

- **Тема №2: Игра всеми пальцами non legato**

Организация приемов игры non legato всеми пальцами поочередно. Игра упражнений из сборника А. Артоболевской «Вальс собачек», «Прыг-скоч»

- **Требования к знаниям:**

Знать названия клавиш, Первые пьески очень простые, состоят из 2-3-х нот и исполняются только одним пальцем /поочередно/ каждой руки, исполняются non legato.

- **Требования к умениям:**

- Владение приемом игры non legato поочередно 2-ым, 3-им, 4-ым пальцами отдельно каждой рукой в пределах позиции руки от разных звуков и с перемещениями по октавам;

- при игре non legato слышать связь между звуками, мелодию, которую они составляют;

- **Виды текущего контроля:**

практическая работа

- **Самостоятельная работа:**

Играть упражнения и пьески из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью» без ошибок, с соблюдением правильного звукоизвлечения.

- **Тема №3: Знакомство с нотами, звуковысотная запись**

Понятия: нотный стан, скрипичный ключ, басовый ключ, клавиатура.

- **Требования к знаниям:**
 - Знать расположение нот в скрипичном ключе.
 - Знать расположение нот в басовом ключе;
- **Требования к умениям:**
 - уметь называть и записывать ноты в скрипичном ключе в 1-ой и 2-ой октавах;
 - уметь называть и записывать ноты в басовом ключе в малой и большой октавах.
- **Виды текущего контроля:**

Устный опрос, практическая работа.
- **Самостоятельная работа:**

Применить теоретическое знание нот при разборе легких пьес и в отгадывании загадок.
- **Тема №4: Двойные ноты**

Игра упражнений из двойных нот (2-3-им пальцами по соседним нотам, 2-4 пальцами по терциям, 1-5 пальцами по квинтам).
- **Требования к знаниям:**
 - - знать способы звукоизвлечения двойных нот.
- **Требования к умениям:**
 - Уметь играть упражнения на двойные ноты отдельно каждой рукой в пределах позиции руки от разных звуков и с перемещениями по октавам;
 - уметь играть пьески с двойными нотами из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью» без ошибок, с соблюдением правильного звукоизвлечения.
- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.
- **Самостоятельная работа:**
 - играть упражнения на двойные ноты отдельно каждой рукой в пределах позиции руки от разных звуков и с перемещениями по октавам;
 - играть пьески с двойными нотами: «Гном, Паровоз, Лягушки из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью».
 - добиваться правильного звукоизвлечения, точного исполнения.

Тема №5: Длительности нот, паузы. Динамические оттенки (f, p, < , >, mf, mp и т.д.).

Понятия: длительности нот, паузы, динамические оттенки (f, p, < , >, mf, mp и т.д)

- **Требования к знаниям:**

Различать длительности нот, паузы, знать динамические оттенки (f, p, < >, mf, mp и т.д.).
- **Требования к умениям:**

Уметь прохлопывать ритмические последовательности со счётом вслух, исполнять пьески с выполнением динамических оттенков (f, p, < >, mf, mp и т.д.).

- **Виды текущего контроля:**
Опрос, практическая работа
- **Самостоятельная работа:**
- Прохлопывать ритмические последовательности со счётом вслух, исполнять пьески из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью».
- с выполнением динамических оттенков(f, p, < >,mf, mp и т.д.)
- **Тема№6: Штрих legato**
Переход к игре legato и введение более мелких длительностей нот –восьмых, а позже и шестнадцатых. Практическая работа по освоению штриха legato: две ноты под лигой; три ноты под лигой; длинные лиги.
- **Требования к знаниям:**
Знать приемы звукоизвлечения штриха legato.
- **Требования к умениям:**
Уметь связно исполнять последовательности нот.

Виды текущего контроля:

Практическая работа. Игра упражнений и пьес на legato.

- **Самостоятельная работа:**
- Играть пьесы в порядке их усложнения из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью», добиваясь связного исполнения штриха legato.
- Тема№7: Сочетание штрихов non legato, legato, двойных нот.** Практическое применение пройденного на материале легких пьес.
- **Требования к знаниям:**
- Знать нотную азбуку, длительности, приемы звукоизвлечения legato , non legato, двойных нот.
- **Требования к умениям:**
- Уметь разбирать нотный текст, считать длительности, владеть приемам игры legato, non legato, двойных нот.
- **Виды текущего контроля:**
Контрольный урок.
- **Самостоятельная работа:** Игра пьес из сборника О. Геталовой с применением пройденного теоретического и практического материала.
Работа над приемами звукоизвлечения, ритмом, целостным исполнением.
- **Тема№8: Штрих staccato**
- Практическая работа по освоению штриха staccato извлечением коротких отрывистых звуков
- **Требования к знаниям:**
- Знать приемы звукоизвлечения штриха staccato.
- **Требования к умениям:**
- Уметь применять штрих staccato в упражнениях и пьесах.

- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа.
- **Самостоятельная работа:**
- Разучивание пьес из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью».

Тема№9: Начальные пианистические навыки

Изучение пьес и этюдов различной штриховой фактуры отдельными руками и с элементами объединения обеих рук. Подготовка к зачету.

- **Требования к знаниям:**
Знать приемы звукоизвлечения штрихов non legato, legato, staccato.
- **Требования к умениям:**
Уметь применять штрихи non legato, legato, staccato, играть цельно несколько произведений подряд.
- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа. Контрольный урок.
- **Самостоятельная работа:**
- Игра пьес из сборника О. Геталовой с применением пройденного теоретического и практического материала.
Работа над приемами звукоизвлечения, ритмом, целостным исполнением.

Тема№10: Лад (мажор, минор).

- **Тональности, знаки альтерации.**
Понятия: тональность, знаки альтерации.
- **Требования к знаниям:**
Знать тональности до 2-ух знаков, знаки альтерации.
- **Требования к умениям:**
Уметь играть легкие пьесы в тональностях до 2-х знаков, применять знаки альтерации.
- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа.
- **Самостоятельная работа:**
Применять полученные знания при разучивании новых произведений.

Тема№11: Чтение нот с листа

Обучение чтению нот с листа по системе нотной записи –/ 11-и линейная система/ - т.е. одновременное знакомство с двумя ключами.

Требования к знаниям:

- хорошо знать ноты в басовом и скрипичном ключах, длительности, динамические обозначения, знаки альтерации;

Требования к умениям:

- уметь прохлопывать ритм со счётом вслух с названием нот;

- играть произведения двумя руками, осуществляя предварительную подготовку / просмотр и определение ключей, размеры такта, знаков при ключе, длительностей;
- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа.
- **Самостоятельная работа:**
- Читать с листа легкие пьески из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью».

Тема№12: Этюды, пьесы

(игра двумя руками)

Переход от игры поочерёдного исполнения каждой рукой к одновременной игре двумя руками.

Требования к знаниям:

Более полный, осмысленный разбор технических произведений (этюдов и эмоциональных пьес).

Требования к умениям:

- Уметь играть более сложные произведения с соблюдением свободы пианистического аппарата;
- правильной постановки рук, кисти;
- с соблюдением штрихов /legato, non legato, staccato/, фразировки и т.д.
- **Виды текущего контроля:**
- Практическая работа.
- **Самостоятельная работа:**
При разборе и выучивании наизусть пьес и этюдов соблюдать штрихи, динамику, уметь цельно охватить произведения с достижением определенного темпа.

Тема№13: Гаммы, упражнения. Основы аппликатуры.

Прохождение технических упражнений – игра гамм каждой рукой в одну октаву, затем двумя руками в прямом движении, в расходящемся движении от одного звука. Работа над укреплением 1 и 5 пальцев.

Требования к знаниям:

Знание аппликатуры, чёткое её соответствие при игре гамм.

Требования к умениям

- -уметь управлять своим мышечно-двигательным аппаратом;
 - -играть гаммы на 2 октавы
 - **Виды текущего контроля**
Практическая работа.

Самостоятельная работа: Игра гамм каждой рукой отдельно в 2 октавы, затем двумя руками в прямом движении, в расходящемся движении от одного звука.

• **Тема№14: Развитие творческих навыков.**

Игра (подбор) учениками мелодий по слуху и слушание музыки в исполнении

преподавателя (с небольшой пояснительной беседой).

Развитие музыкального слуха ребёнка и формированию навыков восприятия музыки.

Требования к знаниям:

Знание простейших музыкальных форм, наличие музыкальных представлений, впечатлений.

• **Требования к умениям:**

- ученик должен уметь выявить, напеть мелодию и подобрать её на фортепиано;
- под аккомпанемент преподавателя исполнить некоторые мелодии песен.

• **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

• **Самостоятельная работа:**

Простые песенки запомнить и подобрать по слуху от разных клавиш.

Тема№15: Совершенствование исполнительских навыков:

Подготовка к, концертам, зачетам, экзаменам.

• **Требования к знаниям:**

Знать наизусть произведения, выносимые на публику;

Знать характер произведений, темп и стилевые особенности.

• **Требования к умениям:**

Уметь справляться с формой, динамикой, техническими задачами;

уметь целно охватить произведения с достижением определенного темпа.

• **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

• **Самостоятельная работа:**

Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над

формой, динамикой, техническими задачами, целостным исполнением нескольких произведений. Культура поведения на сцене (как выйти на сцену, как поклониться, как уйти со сцены и т.д.)

2 класс

Тема№1: Развитие техники

Работа над гаммами. Развитие различных элементов мелкой и крупной техники; достижение беглости (упражнения).

• **Требования к знаниям:**

Знать аппликатуру и знаки в гаммах до 2-х знаков.

• **Требования к умениям:**

- Уметь играть гаммы с одним знаком в прямом движении каждой рукой отдельно или вместе в две октавы, в противоположном – двумя руками от одного звука при симметричной аппикатуре;

- аккорды по 3 звука без обращения каждой рукой отдельно в тех же тональностях;

- короткие арпеджио.

• **Виды текущего контроля:**

Практическая работа, контрольный урок.

• **Самостоятельная работа:**

Учить аппликатуру в гаммах с одним знаком, следить за свободой пианистического аппарата.

Тема№2: Совершенствование технических навыков:

Работа над этюдами.

Освоение этюдов на различные виды техники. Конструирование упражнений на материале этюда.

- **Требования к знаниям:**
 - Знать форму этюда;
 - технические особенности.
- **Требования к умениям:**
 - справляться с формой, динамикой, художественными задачами, добиваться целостного исполнения;
 - уметь целю охватить произведение с достижением определенного темпа.
- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.
- **Самостоятельная работа:**

Разбор этюдов, техническое освоение, выучивание наизусть.

Тема№3: Работа над полифонией:

Понятия: полифония, тема, голосоведение, виды полифонии.

- **Требования к знаниям:**

Знать (определять) виды полифонии (подголосочная, контрастная, имитационная).
- **Требования к умениям:**

Уметь работать над отдельными голосами и их сочетанием, над целостным исполнением.
- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

Самостоятельная работа:

Работать над партией каждой руки, отдельно над каждым голосом, над целостным исполнением.

Тема№4: Работа над пьесой:

Понятия: мелодия, мотив, аккомпанемент, фраза, период, куплет. Работа над элементами педализации в произведениях (прямая, запаздывающая педаль).

- **Требования к знаниям:**

Понимать форму, динамику, образный строй произведения.
- **Требования к умениям:**

Соблюдать ритм, штрихи, динамику, темп, педализацию.
- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.
- **Самостоятельная работа:**

Работа над деталями, над целостным исполнением.

Тема№5: Развитие исполнительских навыков:

Подготовка к зачету, концерту.

- **Требования к знаниям:**

Понимать форму, динамику, образный строй произведений.

- **Требования к умениям:**

Соблюдать ритм, штрихи, динамику, темп, педализацию, уметь цельно исполнять несколько произведений.

Виды текущего контроля:

Практическая работа, контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений (полифония, этюд, пьеса).

Тема№6: Работа над крупной формой:

Беседа о форме. Понятия: крупная форма, виды, составные части.

- **Требования к знаниям:**

- знать строение крупной формы.

- **Требования к умениям:**

- уметь разбирать форму;

- выявлять художественные особенности каждой темы;

- уметь цельно охватить произведение с сохранением единого темпа.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа, контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Разбор, техническое освоение, выучивание наизусть. Работа над цельным охватом произведения.

Тема№7: Чтение с листа и подбор по слуху:

Чтение с листа и подбор по слуху несложных произведений.

- **Требования к знаниям:**

Знать музыкальную грамоту, музыкальные термины, темповые обозначения.

- **Требования к умениям:**

- играть произведения двумя руками, осуществляя предварительную подготовку – просмотр и определение ключей, размеры такта, знаков при ключе, длительностей, фактуры изложения.

Подбирать мелодии в диапазоне семи ступеней мажора и минора, в пределах одной тональности.

- **Виды текущего контроля:**

Практические занятия.

- **Самостоятельная работа:**

Читать с листа произведения из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью». Подбирать мелодии в диапазоне семи ступеней мажора и минора, в пределах одной тональности.

Тема №8: Совершенствование исполнительских навыков:

Подготовка к конкурсам, концертам, зачетам.

- **Требования к знаниям:**
Знать наизусть произведения, выносимые на публику;
Знать характер произведений, темп и стилевые особенности.
- **Требования к умениям:**
Уметь справляться с формой, динамикой, техническими задачами;
уметь цельно охватить произведения с достижением определенного темпа.
- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа.
- **Самостоятельная работа:**
Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над формой, динамикой, техническими задачами, целостным исполнением нескольких произведений.

3 класс

Тема №1: Совершенствование технических навыков:

Закрепление ранее полученных навыков на более сложном материале.

Мажорные гаммы: До, (Соль, Ре, Фа) в прямом движении в 2 октавы.

До, Соль – в противоположном.

Минорные гаммы: ля, ми ре (натуральные, гармонические, мелодические) в 2 октавы.

Тонические аккорды с обращениями по три звука каждой рукой отдельно.

Короткое арпеджио по 4 звука каждой рукой отдельно.

Хроматическая гамма от «ре», «соль#» в прямом и противоположном движениях двумя руками.

Кадансовый оборот: $T^5_3-S^5_3-D^5_3-T^5_3$ в пройденных тональностях. Освоение этюдов на различные виды техники.

Требования к знаниям:

Знать аппликатуру и знаки в гаммах.

знать форму этюда;

- технические приемы.

Требования к умениям:

Играть гаммы по программе; владеть игровыми приемами,

конструировать упражнения на материале этюда;

- управлять своим мышечно-двигательным аппаратом.

- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа. Контрольный урок.
- **Самостоятельная работа:**

Работать над освоением аппликатуры, техническими приемами гамм и этюдов.

Тема№2: Работа над полифонией

Виды полифонии (подголосочная, контрастная, имитационная).

Изучение полифонических пьес. Дополнительные сведения о ритмической записи (триоль и т.д.), мелизмы.

- **Требования к знаниям:**

Знать расшифровку мелизмов, понимать темповые обозначения в старинной и современной музыке.

- **Требования к умениям:**

Уметь выделять тему, следить за голосоведением.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Знакомство с музыкальным произведением в целом;

Выучивание каждого голоса отдельно сначала по нотам, потом наизусть.

Работа над вопросом - ответными интонациями, соединение голосов.

Работа над целостным исполнением. (Сборник - Милич Б. Фортепиано 3 класс).

Тема№3: Работа над пьесой

- Беседы о жанре, характере произведений, фактуре изложения. Рассказ о композиторе, истории создания произведения (по возможности). Работа над элементами педализации в произведениях (прямая, запаздывающая педаль).

- **Требования к знаниям:**

Определять форму, динамику, кульминации, темповые отклонения.

- **Требования к умениям:**

Уметь справляться с художественными задачами, приемами педализации.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:** прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучивать наизусть.

Тема№4: Работа над крупной формой:

Закрепление ранее полученных навыков на более сложном материале. Рассказ о композиторе, история создания произведения (по возможности).

- **Требования к знаниям:**

Знать особенности построения экспозиции, разработки, репризы.

- **Требования к умениям:**

Уметь работать над формой, дифференцированным исполнением мелодии и

аккомпанемента, выявлять художественные особенности каждой темы.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

Самостоятельная работа: прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над формой, дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, художественными особенностями каждой темы, над цельным исполнением. (Сборник - Милич Б. Фортепиано 3 класс).

Тема №5: Развитие исполнительских навыков:

Подготовка к зачету, концерту.

- **Требования к знаниям:**

Понимать форму, динамику, образный строй произведений.

- **Требования к умениям:**

Соблюдать ритм, штрихи, динамику, темп, педализацию. Охватывать большой объем произведений.

Виды текущего контроля:

Практическая работа, контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).

Тема №6: Чтение с листа и подбор по слуху:

Обучение чтению нот с листа, подбору по слуху. Развитие навыка тщательного разбора (анализа) произведения.

Требования к знаниям:

- хорошо знать ноты в басовом и скрипичном ключах, длительности, интервалы, динамические обозначения, знаки альтерации;

- **Требования к умениям:**

- Читать с листа простые мелодии, изложенные интервалами (до квинты); мелодии с небольшим расширением диапазона, преимущественно с одной позиции. Аккомпанемент – интервалы, изложенные крупными длительностями.

Подбирать мелодии в диапазоне семи ступеней мажора и минора, в пределах одной тональности. В метроритмическом рисунке использовать четверти, восьмые и половинки. Объем 4-8 тактов.

Виды текущего контроля:

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:**

- Читать с листа легкие пьески из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью» изложенные интервалами (до квинты), подбирать мелодии в диапазоне семи ступеней мажора и минора, в пределах одной тональности, на 4-8 тактов.

Тема №7: Совершенствование исполнительских навыков:

Подготовка к конкурсам, концертам, зачетам.

- **Требования к знаниям:**

Знать наизусть произведения, выносимые на публику;

Знать характер произведений, темп и стилевые особенности, художественные задачи.

- **Требования к умениям:**

Уметь справляться с формой, динамикой, техническими и художественными задачами; целно охватить произведения с достижением определенного темпа. Обладать психологической выдержкой.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:**

Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над формой, динамикой, техническими задачами, целостным исполнением нескольких произведений подряд.

4 класс

Тема№1: Совершенствование технических навыков:

Закрепление ранее полученных навыков на более сложном материале:

Мажорные гаммы: До, Соль, Ре (Ля, Ми), Фа (Си-бемоль, Ми-бемоль). С симметричной аппликатурой в противоположном движении.

Минорные гаммы: ля (ми, си), ре (соль, до) – натуральный, гармонический, мелодический виды в прямом движении в 4 октавы.

Аккорды по три звука – двумя руками, по 4 звука – каждой рукой отдельно.

Арпеджио короткое двумя руками, длинные – каждой рукой.

Хроматические гаммы двумя руками от всех клавиш. От «ре», «соль#» в прямом и противоположном движении.

Кадансовый оборот: $T^5_3-S^6_4-D_6-T^5_3$ в пройденных тональностях.

Освоение этюдов на различные виды техники.

Требования к знаниям:

- знать аппликатуру и знаки в гаммах до 3-х знаков.
- знать форму этюда;
- - технические приемы.

Требования к умениям:

Играть гаммы по программе;

конструировать упражнения на материале этюда;

- управлять своим мышечно-двигательным аппаратом.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

- Играть гаммы по программе, следить за точной аппликатурой, стройностью аккордов, плавностью и ровностью исполнения гамм, незаметным подкладыванием первого пальца в арпеджио; работать над техническим освоением этюда.

Тема№2: Работа над полифонией:

Изучение произведений с элементами контрастной и имитационной полифонии.

Требования к знаниям:

Определение темы, ее проведения, кульминации.

- **Требования к умениям:**
- Выделять тему и ее проведения, противосложения. Уметь вести голоса. Соединять тему и противосложение в ансамбле с педагогом и самостоятельно.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Знакомство с музыкальным произведением в целом;

Выучивание каждого голоса отдельно сначала по нотам, потом наизусть

Работа над вопросом - ответными интонациями, соединение голосов.

Работа над целостным исполнением.

Тема №3: Работа над пьесой:

Беседы о жанре, композиторе, характере произведений, фактуре изложения.

Требования к знаниям:

Определять форму, динамику, кульминации, темповые отклонения.

- **Требования к умениям:**
- Уметь работать над художественными задачами, туше, приемами педализации, над целостным исполнением.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:** прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучивать наизусть.

Тема №4: Развитие исполнительских навыков:

Подготовка к зачету, концерту.

- **Требования к знаниям:**
Понимать форму, динамику, образный строй произведений.
- **Требования к умениям:**
Соблюдать ритм, штрихи, динамику, темп, педализацию. Охватывать большой объем произведений.

Виды текущего контроля:

Практическая работа, контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).

Тема №5: Работа над крупной формой:

Требования к знаниям:

Знать особенности построения экспозиции, разработки, репризы, приемы педализации, выявлять художественные особенности каждой темы, кульминации.

- **Требования к умениям:**

Уметь охватить вниманием большой объем музыкального материала, сочетать контрастные образы и темы, владеть различными видами фактур.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

Самостоятельная работа: прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над формой, дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, художественными особенностями каждой темы, над цельным исполнением, регистровым звучанием, педализацией. (Сборник – Милич Б. Фортепиано 4 класс).

Тема №6: Чтение с листа и подбор по слуху

Расширение диапазона в мелодиях при чтении с листа без смены позиций в аппликатуре. Подбор по слуху более интонационно развитых мелодий с ритмическими усложнениями.

- **Требования к знаниям:**

Знать ритмический рисунок – четверть с точкой, 2 шестнадцатые; размеры 3/8, 6/8.

- **Требования к умениям:**

Уметь подбирать по слуху более интонационно развитые мелодии с ритмическими усложнениями.

Уметь читать с листа произведения с использованием трезвучий в гармоническом и мелодическом виде, в параллельном и противоположном движении обеих рук.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

Самостоятельная работа: читать с листа произведения с использованием трезвучий в гармоническом и мелодическом виде, в параллельном и противоположном движении обеих рук, подбирать по слуху интонационно развитые мелодии с ритмическими усложнениями. (Сборник О. Геталовой «В музыку с радостью»).

Тема №7: Совершенствование исполнительской деятельности:

Подготовка к конкурсам, концертам, зачетам.

- **Требования к знаниям:**

Знать наизусть произведения, выносимые на публику;

Знать характер произведений, темп и стилевые особенности.

- **Требования к умениям:**

Уметь справляться с формой, динамикой, техническими и художественными задачами; уметь целно охватить произведения с достижением определенного темпа. Обладать психологической выдержкой.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:**

Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над формой, динамикой, техническими, звуковыми задачами, целостным исполнением нескольких произведений подряд.

5класс

Тема№1: Совершенствование технических навыков

Закрепление ранее полученных навыков на более сложном материале:

Работа над гаммами. Освоение этюдов на различные виды техники.

Мажорные гаммы: до 5-и знаков в прямом и противоположном движении. Ля-бемоль – в прямом движении, 2 гаммы в терцию.

Минорные гаммы: до 4-ех знаков (ля, ми, до минор – в противоположном движении, остальные – в прямом).

Аккорды 4-ехзвучные двумя руками.

Арпеджио короткие, длинные – двумя руками, ломанные – каждой рукой отдельно. D₇ – построение и разрешение. Арпеджио длинное каждой рукой отдельно от белых клавиш.

Ум.VII₇ – построение и разрешение. Арпеджио короткое каждой рукой отдельно во всех пройденных тональностях. Кадансовый оборот: T⁵₃-S⁶₄-D⁶₅-T⁵₃

- **Требования к знаниям:**

- - Знать аппликатуру и знаки в гаммах до 5-и знаков, темповые значения и муз. термины.
- Знать форму этюда; технические приемы его освоения.

- **Требования к умениям:**

- Уметь играть гаммы по программе с достижением определенного темпа; управлять своим мышечно-двигательным аппаратом;
- конструировать упражнения на материале этюда; справляться с формой, динамикой, техническими и художественными задачами, уметь цельно охватить произведение с достижением определенного темпа.

Работа над этюдами: развитие точных ритмических навыков, координация игровых движений.

- **Виды текущего контроля**

Практическая работа. Контрольный урок.

Самостоятельная работа:

Учить аппликатуру и знаки в гаммах до 5-и знаков, работать над игровыми приемами и достижением подвижного темпа.

- Работать над техническим освоением этюда, формой, динамикой; целостным исполнением.

Тема№2: Работа над полифонией:

Работа над имитационной полифонией: анализ структуры произведений, интонационная характеристика тем, противосложение и его роль в развитии формы.

Требования к знаниям:

Выявление вопросов - ответных интонаций, межмотивных артикуляций, определение кульминаций.

- **Требования к умениям:**

- уметь работать над непрерывностью развития каждого голоса, над фразировкой, над темпом, динамикой.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:**

Знакомство с музыкальным произведением в целом;

Выучивание каждого голоса отдельно сначала по нотам, потом наизусть; тщательное изучение темы и ее проведений, изучение противосложения; всех интермедий и связок; работа над целостным исполнением.

Тема№3: Работа над пьесами:

Прослушивание произведения в звукозаписи или в исполнении педагогом. Беседы о жанре, характере произведений, фактуре изложения. Работа над кантиленой.

Требования к знаниям:

Определять форму, динамику, кульминации, темповые отклонения.

- **Требования к умениям:**

Уметь работать над художественными задачами, приемами педализации, туше, над целостным исполнением,

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:** прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.

Тема№4: Развитие исполнительских навыков.

Подготовка к зачету, концерту.

- **Требования к знаниям:**

Понимать форму, динамику, образный строй произведений.

- **Требования к умениям:**

Соблюдать ритм, штрихи, динамику, темп, педализацию. Охватывать большой объем произведений.

Виды текущего контроля:

Практическая работа, контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).

Тема№5: Работа над крупной формой:

- **Требования к знаниям:**

Знать особенности построения экспозиции, разработки, репризы, выявлять кульминации.

- **Требования к умениям:**

Работать над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, над выявлением художественных особенностей каждой темы, регистровым звучанием, педализацией.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

Самостоятельная работа: Работать над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, регистровым звучанием, педализацией.

Тема №6: Чтение с листа и подбор по слуху:

Включение в работу для чтения с листа более развитых мелодических линий, усложнение в мелодическом рисунке: от поступенного движения – к ломанным и скачкообразным линиям. Постепенное усложнение фактурного изложения.

- **Требования к знаниям:**

Знать музыкальные термины, разбирать мелодический рисунок, фактуру изложения.

- **Требования к умениям:**

Читать с листа произведения с использованием интервалов в мелодической линии и в сопровождении. Читать с листа облегченные переложения классических произведений с преподавателем в 4 руки.

Подбирать на слух произведения, применяя усложненные фактурные формулы: разложенные трезвучия и септаккорды сначала в тесном расположении, затем в более широком.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:** Читать с листа произведения с использованием интервалов в мелодической линии и в сопровождении. Подбирать на слух произведения, применяя разложенные трезвучия и септаккорды.

Тема №7: Совершенствование исполнительской деятельности:

Подготовка к публичным выступлениям, экзаменам.

- **Требования к знаниям:**

Знать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Технические приемы освоения подвижных пьес и этюдов.

- **Требования к умениям:**

Уметь добиваться правильной передачи образа, эмоционального строя произведений. Соблюдать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Подвижно исполнять технические произведения. Владеть навыком педализации. Исполнять произведения на хорошем художественном уровне. Обладать психологической выдержкой.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

Самостоятельная работа: работать над стилевыми особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.

6 класс

Тема №1: Совершенствование технических навыков:

Работа над этюдом, мажорными и минорными гаммами до 5- и знаков.

- **Требования к знаниям:**
- Знать аппликатуру, знаки в гаммах, игровые приемы.
- **Требования к умениям:**
Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата.
Достаточная темповая подвижность.
- **Виды текущего контроля:**
- Практическая работа. Контрольный урок.
Самостоятельная работа: Работать над техническими приемами, свободой двигательного аппарата, темповой подвижностью в гаммах до 5-и знаков и в этюдах.
Играть: мажорные гаммы: До, Соль, Ре, Ля, Ми, Си (Фа#, До#)
Фа, Си-бемоль, Ми-бемоль, Ля-бемоль (Ре-бемоль – в противоположном, Соль–бемоль – в прямом).
2 гаммы в терцию и в дециму.
Минорные гаммы: ля, ми, си. фа#, до# (соль#, ре#), ре, соль, фа (до, си-бемоль).
С симметричной аппликатурой – в противоположном движении.
Аккорды четырёхзвучные.
Арпеджио короткие, ломанные – двумя руками, длинные – двумя руками от белых клавиш, от чёрных клавиш – каждой рукой отдельно.

Тема№2: Работа над полифонией:

Требования к знаниям:

Знать расшифровку мелизмов, понимать темповые обозначения. Определять тему и ее проведения, интермедии, противосложения.

- **Требования к умениям:**
Уметь выделять нужный голос среди остальных голосов, уметь подчеркивать отдельные мелодические обороты и переключку голосов, не нарушая при этом целого звучания.

Виды текущего контроля:

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:** Работать над фразировкой, над темпом, динамикой, над одновременным ведением нескольких мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, над звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией.

Тема№3: Работа над пьесами:

Прослушивание произведения в звукозаписи или в исполнении педагогом. Беседы о жанре, характере произведений, фактуре изложения. Работа над кантиленой.

Требования к знаниям:

Определять форму, динамику, кульминации, темповые отклонения.

- **Требования к умениям:**

Уметь работать над художественными задачами, приемами педализации, туше, над целостным исполнением,

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:** прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.

Тема №4: Развитие исполнительских навыков.

Подготовка к зачету, концерту.

- **Требования к знаниям:**

Понимать форму, динамику, образный строй произведений.

- **Требования к умениям:**

Соблюдать ритм, штрихи, динамику, темп, педализацию. Охватывать большой объем произведений.

Виды текущего контроля:

Практическая работа, контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).

Тема №5: Работа над крупной формой:

- **Требования к знаниям:**

- Разбираться в строении сонатной формы, выявлять контрастные художественные образы в главной и побочной партиях, их развитие в разработке.

- **Требования к умениям:**

- Уметь охватить вниманием большой объем музыкального материала, понимать более сложное содержание, воплощать в исполнении музыкальные образы в их развитии и столкновении.

- **Виды текущего контроля:**

- Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:** разбор; техническое освоение; работа над формой, динамикой; работа над художественными задачами; работа над целостным исполнением.

Тема №6: Чтение с листа, подбор по слуху:

Развитие навыков «графического восприятия нотного текста».

Чтение с листа в ансамбле с преподавателем или другим учащимся.

Подбор аккомпанемента.

Требования к знаниям:

Зрительно определять повторяющиеся фразы, части, секвенции, определять тип поступенного движения, тип арпеджио, структуру фактуры и т.д.

- **Требования к умениям:**

Читать с листа произведения классической и популярной музыки, читать в ансамбле с преподавателем или другим учащимся.

Подбирать аккомпанемент, используя новые гармонические формулы: побочные трезвучия, септаккорды.

- **Виды текущего контроля:**

- Практическая работа. Контрольный урок.

Самостоятельная работа: Читать с листа произведения классической и популярной музыки. Подбирать аккомпанемент, побочные трезвучия, септаккорды.

Тема №7: Совершенствование исполнительской деятельности:

Подготовка к публичным выступлениям, экзаменам.

- **Требования к знаниям:**

Знать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Технические приемы освоения подвижных пьес и этюдов.

- **Требования к умениям:**

Уметь добиваться правильной передачи образа, эмоционального строя произведений. Соблюдать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Подвижно исполнять технические произведения. Владеть навыком педализации. Исполнять произведения на хорошем художественном уровне. Обладать психологической выдержкой.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

Самостоятельная работа: работать над стилевыми особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.

7 класс

Тема №1: Совершенствование технических навыков: Этюд;

Мажорные гаммы до 6-и знаков.

Минорные гаммы до 5- и знаков

- **Требования к знаниям:**

Знать аппликатуру, знаки в гаммах.

Знать форму этюда, кульминации, технические приемы его освоения.

- **Требования к умениям:**

Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата.

Достаточная темповая подвижность.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:** учить все мажорные и минорные гаммы в прямом и противоположном движении, в терцию и дециму в параллельном движении;

- хроматические гаммы в прямом и противоположном движении.
- тонические трезвучия аккордами и все виды арпеджио во всех тональностях;
- доминантсептаккорд короткими длинными арпеджио с обращениями;
- уменьшенный септаккорд – короткими, ломанными и длинными арпеджио без обращений, 11 арпеджио от двух-трёх клавиш (до, фа, соль). Работать над техническим освоением этюда.

Тема№2: Работа над полифонией:

- **Требования к знаниям:**

Определять тему, ее проведения и их тональности, интермедии, противосложения, кульминации.

- **Требования к умениям:**

Уметь выделять тему и ее проведения не нарушая при этом целого звучания.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:** работать над фразировкой, над темпом, динамикой, над одновременным ведением нескольких мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, над звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией.

Тема№3: Работа над пьесами:

Прослушивание произведения в звукозаписи или в исполнении педагогом. Беседы о жанре, характере произведений, фактуре изложения. Работа над кантиленой.

Требования к знаниям:

Определять форму, динамику, кульминации, темповые отклонения.

- **Требования к умениям:**

Уметь работать над художественными задачами, приемами педализации, туше, над целостным исполнением,

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:** прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.

Тема№4: Развитие исполнительских навыков.

Подготовка к зачету, концерту.

- **Требования к знаниям:**

Понимать форму, динамику, образный строй произведений.

- **Требования к умениям:**

Соблюдать ритм, штрихи, динамику, темп, педализацию. Охватывать большой объем произведений.

Виды текущего контроля:

Практическая работа, контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).

Тема №5: Работа над крупной формой:

- **Требования к знаниям:**

Разбираться в строении сонатной формы. Выявлять контрастные художественные образы в главной и побочной партиях, их развитие в разработке.

- **Требования к умениям:**

- Уметь охватить вниманием большой объем музыкального материала, понимать более сложное содержание, воплощать в исполнении музыкальные образы в их развитии и столкновении.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:** разбор; техническое освоение; работать над формой, динамикой; над художественными задачами; над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, педализацией. Работать над целостным исполнением.

Тема №6: Чтение с листа, подбор по слуху:

Закрепление ранее приобретенных навыков чтения с листа в ансамбле, чтения аккомпанемента в вокальных и инструментальных произведениях. Освоение различных гармонических и фактурных формул подбора аккомпанемента.

- **Требования к знаниям:**

Разбирать произведение по тональности, метроритму, правильно истолковывать все имеющиеся в тексте знаки, авторские ремарки.

Запоминать мелодии и подбирать по слуху.

- **Требования к умениям:**

Уметь охватывать мелодические фразы, соблюдать верную аппликатуру, фразировку. Читать с листа аккомпанемент в вокальных и инструментальных произведениях. Подбирать по слуху знакомую песню, аккомпанемент к выученной мелодии.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа. Контрольный урок.

Самостоятельная работа: Читать с листа аккомпанемент в вокальных и инструментальных произведениях. Транспонировать подобранные и выученные мелодии, песни в тональности кварто-квинтового круга, удобные для пения.

Тема №7: Совершенствование исполнительской деятельности:

Подготовка к публичным выступлениям, экзаменам.

- **Требования к знаниям:**

Знать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Технические приемы освоения подвижных пьес и этюдов.

- **Требования к умениям:**

Уметь добиваться правильной передачи образа, эмоционального строя произведений. Соблюдать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Подвижно исполнять технические произведения. Владеть навыком педализации. Исполнять произведения на хорошем художественном уровне. Обладать психологической выдержкой.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

Самостоятельная работа: работать над стилевыми особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.

8 класс

Тема №1: Совершенствование технических навыков:

- Работа над гаммами до 7-и знаков. Работа над этюдами.
 - конструирование упражнений на материале этюда;
 - работа над техническими задачами, формой, динамикой;
 - работа над художественными задачами;

работа над целостным исполнением.

- **Требования к знаниям:**

Знать аппликатуру, знаки в гаммах.

Понимать структуру этюда, развитие мелодического голоса, правильно определять границы фраз, кульминационные места текста.

- **Требования к умениям:**

Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата.

Высокий уровень темповой подвижности.

Уметь использовать нужный игровой прием для освоения данной фактуры изложения, уметь определить причины неудач и находить пути их устранения.

Виды текущего контроля:

Практическая работа. Контрольный урок.

Самостоятельная работа: Работать над достижением хорошего звучания, фразировки, нюансировки, удобной аппликатуры, использовать изменение ритмического рисунка, игру разными штрихами, перенесение акцентов, объединение звуков арпеджио в аккорды, дублирование группы нот и т.д., добиваться технического совершенства.

Тема №2: Работа над полифонией:

- работа над непрерывностью развития каждого голоса,
- работа над фразировкой,
- работа над темпом, динамикой.

- **Требования к знаниям:**

- Знать: анализ структуры произведений,
- интонационную характеристику тем,
 - - противосложение и его роль в развитии формы
 - особенности стиля, темп произведения.

Требования к умениям: Уметь выделять тему и ее проведения не нарушая при этом целого звучания.

- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа.
- **Самостоятельная работа:** работать над фразировкой, над темпом, динамикой, над одновременным ведением нескольких мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, над звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией.
- сонатной формы.
- Владение навыком педализации, правильным звукоизвлечением в кантиленных пьесах.
- Владение техникой игры смешанных форм движения с использованием мелкой и крупной моторики.

Художественный уровень исполнения с учетом жанровых и темповых особенностей

Тема №3: Работа над пьесами:

Прослушивание произведения в звукозаписи или в исполнении педагогом. Беседы о жанре, характере произведений, фактуре изложения.

Требования к знаниям:

Определять форму, динамику, кульминации, темповые отклонения.

- **Требования к умениям:**
Уметь работать над художественными задачами, приемами педализации, туше, над целостным исполнением,
- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа. Контрольный урок.
- **Самостоятельная работа:** прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.

Тема №4: Развитие исполнительских навыков:

Подготовка к зачету, концерту.

- **Требования к знаниям:**
Понимать форму, динамику, образный строй произведений.
 - **Требования к умениям:**
Соблюдать ритм, штрихи, динамику, темп, педализацию. Охватывать большой объем произведений.
- Виды текущего контроля:**

Практическая работа, контрольный урок.

- **Самостоятельная работа:**

Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).

Тема №5: Работа над крупной формой:

- **Требования к знаниям:**

Знать особенности построения экспозиции, разработки, репризы;
Выявлять художественные особенности каждой темы, кульминации.

- **Требования к умениям:**

Уметь мыслить более масштабно, сочетать контрастные образы и темы, владеть различными видами фактур.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:** работать над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, над регистровым звучанием, педализацией, над формой. Работать над четкой ритмической пульсацией, вырабатывать четкие двигательные ощущения, пальцевую ровность. Готовиться к концертному выступлению.

Тема №6: Чтение с листа и подбор по слуху:

Закрепление ранее освоенных знаний и навыков на более сложном материале.

Освоение различных гармонических и фактурных формул подбора аккомпанемента.

- **Требования к знаниям**

- Зрительно определять повторяющиеся фразы, части, секвенции, определять тип поступенного движения, тип арпеджио, структуру фактуры и т.д. Использовать для подбора на слух синкопированный ритм в сопровождении и проходящие вспомогательные хроматизмы в басу и упражнения в мелодии.

- **Требования к умениям:**

Уметь читать с листа произведения классической и популярной музыки, читать в ансамбле с преподавателем или другим учащимся.

Транспонировать подобранные и выученные мелодии, песни в тональности кварто-квинтового круга, удобные для пения.

- **Виды текущего контроля:**

- Практическая работа.

Самостоятельная работа: читать с листа произведения классической и популярной музыки. Транспонировать подобранные и выученные мелодии, песни в тональности кварто-квинтового круга, удобные для пения.

Тема №7: Совершенствование исполнительской деятельности:

Подготовка к публичным выступлениям, экзаменам.

- **Требования к знаниям:**

Знать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Технические приемы освоения подвижных пьес и этюдов.

- **Требования к умениям:**

Уметь добиваться правильной передачи образа, эмоционального строя произведений. Соблюдать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Подвижно исполнять технические произведения. Владеть навыком педализации. Исполнять произведения на хорошем художественном уровне. Обладать психологической выдержкой.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

Самостоятельная работа: работать над стилевыми особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.

- **На выпускной экзамен** выносится полная программа, охватывающая весь репертуарный комплекс, состоящая не менее чем из четырёх произведений. В некоторых случаях может быть разрешено исполнение программы по нотам. Произведения экзаменационной программы неоднократно обыгрываются на прослушиваниях в течение года. Итоговая оценка учитывает успехи, продвижение учащегося в течение всего периода обучения в школе. Учащийся может пройти в год две программы, может повторить произведение из программ предыдущих классов. Главная задача 8 класса – представить выпускную программу в максимально готовом виде. Акцент ставится на исполнительстве и психологической готовности к концертным выступлениям.

9 класс (для поступающих в училище)

Тема №1: Совершенствование технических навыков:

- Работа над гаммами до 7-и знаков. Работа над этюдами.

Ученики, поступающие в училище должны пройти:

- все мажорные и минорные гаммы в прямом и противоположном движении, в терцию и дециму в параллельном движении;
- хроматические гаммы в прямом и противоположном движении.
- тонические трезвучия аккордами и все виды арпеджио во всех тональностях;
- доминантсептаккорд короткими длинными арпеджио с обращениями;
- уменьшенный септаккорд – короткими, ломанными и длинными арпеджио без обращений, 11 арпеджио от двух-трёх клавиш (до, фа, соль)

- **Требования к знаниям:**

Знать аппликатуру, знаки в гаммах.

Понимать структуру этюда, развитие мелодического голоса, правильно определять границы фраз, кульминационные места текста.

- **Требования к умениям:**

Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата.

Высокий уровень темповой подвижности.

Уметь использовать нужный игровой прием для освоения данной фактуры изложения, уметь определить причины неудач и находить пути их устранения.

Виды текущего контроля:

Практическая работа. Контрольный урок.

Самостоятельная работа: Играть все мажорные и минорные гаммы в прямом и противоположном движении, вырабатывать четкие двигательные ощущения, пальцевую ровность, добиваться высокого темпа. Работать над этюдом с достижением хорошего звучания, фразировки, нюансировки, удобной аппликатуры, использовать изменение ритмического рисунка, игру разными штрихами, перенесение акцентов, объединение звуков арпеджио в аккорды, дублирование группы нот и т.д., добиваться технического совершенства.

Тема№2: Работа над полифонией:

Работа над непрерывностью развития
каждого голоса,

- работа над фразировкой,
- работа над темпом, динамикой.

- **Требования к знаниям:**

- Знать: анализ структуры произведений,
- интонационную характеристику тем,
- противосложение и его роль в развитии формы особенности стиля, темп произведения.

Требования к умениям: Уметь выделять тему и ее проведения не нарушая при этом целого звучания.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

- **Самостоятельная работа:** работать над фразировкой, над темпом, динамикой, над одновременным ведением нескольких мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, над звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией.
- сонатной формы.
- Владение навыком педализации, правильным звукоизвлечением в кантиленных пьесах.
- Владение техникой игры смешанных форм движения с использованием мелкой и крупной моторики.

Художественный уровень исполнения с учетом жанровых и темповых особенностей.

Тема№3: Работа над пьесами:

Прослушивание произведения в звукозаписи или в исполнении педагогом. Беседы о жанре, характере произведений, фактуре изложения.

Требования к знаниям:

Определять форму, динамику, кульминации, темповые отклонения.

- **Требования к умениям:**

Уметь работать над художественными задачами, приемами педализации, туше, над целостным исполнением,

- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа. Контрольный урок.
- **Самостоятельная работа:** прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.

Тема №4: Работа над крупной формой:

- **Требования к знаниям:**
Знать особенности построения экспозиции, разработки, репризы;
Выявлять художественные особенности каждой темы, кульминации.
- **Требования к умениям:**
Уметь мыслить более масштабно, сочетать контрастные образы и темы, владеть различными видами фактур.
- **Виды текущего контроля:**
Практическая работа.
- **Самостоятельная работа:** работать над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, над регистровым звучанием, педализацией, над формой. Работать над четкой ритмической пульсацией, вырабатывать четкие двигательные ощущения, пальцевую ровность. Готовиться к концертному выступлению.

Тема №5: Чтение с листа и подбор по слуху:

Закрепление ранее освоенных знаний и навыков на более сложном материале.

- **Требования к знаниям:**
- Зрительно определять повторяющиеся фразы, части, секвенции, определять тип поступенного движения, тип арпеджио, структуру фактуры и т.д. Использовать для подбора на слух синкопированный ритм в сопровождении и проходящие вспомогательные хроматизмы в басу и упражнения в мелодии.
- **Требования к умениям:**
Уметь подобрать по слуху знакомую песню, аккомпанемент к выученной мелодии.
Уметь читать с листа произведения классической и популярной музыки, читать в ансамбле с преподавателем или другим учащимся.
- **Виды текущего контроля:**
- Практическая работа. Контрольный урок.

Самостоятельная работа: Читать с листа произведения классической и популярной музыки. Транспонировать подобранные и выученные мелодии, песни в тональности кварто-квинтового круга, удобные для пения.

Тема №6: Совершенствование исполнительской деятельности:

Подготовка к публичным выступлениям, экзаменам.

- **Требования к знаниям:**
Знать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Технические приемы освоения подвижных пьес и этюдов.

- **Требования к умениям:**

Уметь добиваться правильной передачи образа, эмоционального строя произведений. Соблюдать характер и стилевые особенности полифонии, крупной формы. Подвижно исполнять технические произведения. Владеть навыком педализации. Исполнять произведения на хорошем художественном уровне. Обладать психологической выдержкой.

- **Виды текущего контроля:**

Практическая работа.

Самостоятельная работа: работать над стилевыми особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.

- **На выпускной экзамен** выносится полная программа, охватывающая весь репертуарный комплекс, состоящая не менее чем из четырёх произведений. В некоторых случаях может быть разрешено исполнение программы по нотам. Произведения экзаменационной программы неоднократно обыгрываются на прослушиваниях в течение года. Итоговая оценка учитывает успехи, продвижение учащегося в течение всего периода обучения в школе. Учащийся может пройти в год две программы, может повторить произведение из программ предыдущих классов. Главная задача 8 класса – представить выпускную программу в максимально готовом виде. Акцент ставится на исполнительстве и психологической готовности к концертным выступлениям.

По окончании школы учащиеся должны уметь:

- Уметь грамотно, выразительно и технически свободно исполнять произведения основных жанров и стилевых направлений как сольно, так и в ансамбле.
- Уметь читать нотный текст с листа.
- Подбирать по слуху в разных типах фактур. Играть в ансамбле.
- Обладать развитым музыкально-эстетическим вкусом, знаниями в области музыкального искусства.
- Владеть техникой игры смешанных форм движения с использованием мелкой и крупной моторики, гаммы (до семи знаков), аккорды, арпеджио.
- Владеть навыком педализации, правильным звукоизвлечением в кантиленных пьесах.
- Знать стилевые особенности полифонии, сонатной формы. Уметь исполнять разнохарактерные пьесы.
- Исполнять произведения наизусть на высоком художественном уровне с учетом жанровых и темповых особенностей.
- Проявлять самостоятельность при выборе произведений, показывая свою индивидуальность, темперамент.
- Обладать на выступлениях выдержкой, психологической устойчивостью.

Требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля

Текущий контроль

№ п/п	Тема	Форма контроля	Содержание	Критерии оценки
1 класс				
1 класс	7	контрольный урок	О. Геталова. Лягушки. Г. Эрнесакс. Паровоз. Пер. С. Ляховицкой. Ой, ты дивчино.	Владение приемам игры legato, non legato, двойных нот, цельное и ритмичное исполнение произведений.
	13	академический концерт	Франц. н. п. Большой олень.	Умение слышать всю музыкальную ткань произведения; соблюдение ритма, динамических оттенков, стабильность исполнения.
2 класс	2	контрольный урок	2. К. Черни-Гермер. 1 часть, Этюд До мажор.	Умение справляться с формой, динамикой, художественным и задачами, целостный охват с достижением определенного темпа.
	4	академический концерт	Д. Кабалевский. Клоуны	Умение справляться с формой, динамикой, техническими задачами.
3	1	контрольный	Гаммы до двух знаков (по выбору).	Знание

клас с		ый урок	А. Шитте. «Этюд» ля мажор.	аппликатуры, знаков в гаммах Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата.
	3	академический концерт	Р. Шуман «Смелый наездник».	Соблюдение формы, подвижность исполнения технических произведений. Художественный уровень исполнения.
4 клас с	1		Мажорные и минорные гаммы до 3-ех знаков (по выбору) К. Лешгорн. Этюд соль мажор.	Знание аппликатуры, знаков в гаммах. Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата. Достаточная темповая подвижность.
	3		Э. Григ. «Вальс» ля минор.	Художественный уровень исполнения. Владение навыко м педализации
5 клас с	1		Л. Шитте. Этюд ля мажор. Мажорные и минорные гаммы до 4-ех знаков (по выбору)	Знание аппликатуры, знаков в гаммах. Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата. Достаточная темповая подвижность.

	3		С. Прокофьев. «Прогулка» из цикла «Детская музыка».	Художественный уровень исполнения. Владение навыком педализации. Индивидуальное отношение к исполняемым произведениям.
6 класс	1		Этюд; Мажорные и минорные гаммы до 5-и знаков (по выбору)	Знание аппликатуры, знаков в гаммах. Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата. Достаточная темповая подвижность.
	3		Ф. Мендельсон. «Песня венецианского гондольера» соль минор.	Художественный уровень исполнения. Владение навыком педализации. Индивидуальное отношение к исполняемым произведениям.

7 клас с	1		Этюд; Мажорные гаммы до 6-и знаков (по выбору). Минорные гаммы до 5- и знаков (по выбору)	Знание аппликатуры, знаков в гаммах. Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата. Достаточная темповая подвижность.
	3		Ф. Шуберт. Скерцо си бемоль мажор.	Достаточная темповая подвижность. Художественный уровень исполнения.
8 клас с	1		Этюд; Мажорные и минорные гаммы до 6-и знаков (по выбору).	Знание аппликатуры, знаков в гаммах. Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата. Высокий уровень темповой подвижности.
	3		Чайковский П. Соч.37. Времена года: Осенняя песня	Художественный уровень исполнения. Владение навыком педализации. Индивидуальное отношение к исполняемым произведениям.
9 клас с	1		Этюд. Мажорные и минорные гаммы до 7-и знаков (по выбору)	Знание аппликатуры, знаков в гаммах. Владение техническими приемами,

				свобода двигательного аппарата. Высокий уровень темпово й подвижности.
--	--	--	--	--

Промежуточный контроль (по окончании четверти, полугодия)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Содержание (в т.ч. зачетно – экзаменационные требования, примерный перечень вопросов и т.д.)	Критерии оценки
1 класс				
1	9	Зачет	1. А. Любарский. «Куручка». 2. А. Руббах. «Воробей».	Правильная постановка рук, кисти; владение координацией движений рук и пальцев; свобода рук и всего аппарата; соблюдение штрихов, оттенков.
2	16	Экзамен	1. А. Гедике. «Ригодон». 2. К. Гурлит. «Этюд» до мажор. 3. Г. Галынин. «Зайчик».	Умение быстро ориентироваться на клавиатуре, применение приёмов звукоизвлечения, свобода пианистического аппарата.
2 класс				
3	5	Зачет	1. И. С. Бах «Менуэт» ре минор. 2. К. Черни-Гермер. 1 часть, Этюд До мажор. 3. А. Роулли. «Хоровод гномов».	Умение справляться с формой, динамикой, техническими задачами, Цельный охват произведения с достижением определенного темпа.

4	8	экзамен	<p>1.И.С. Бах. «Полонез» соль минор.</p> <p>2.Ф. Лекуппе. «Этюд» ля минор.</p> <p>3. А. Гедике. Сонатина до мажор 1 часть.</p> <p>4.Д. Кабалевский. «Клоуны».</p>	<p>Умение справляться с формой, динамикой, техническими задачами. Художественный уровень исполнения. Умение цельно охватить произведение с достижением определенного темпа.</p>
			3 класс	
5	5	Зачет	<p>1.И.С. Бах «Менуэт» соль мажор.</p> <p>2.К.Черни-Гермер. 1 часть, этюд ре мажор.</p> <p>3.П. И. Чайковский «Новая кукла».</p>	<p>Достаточно подвижное исполнение технических произведений,</p> <p>Владение навыками педализации.</p> <p>Умение охватить большой объем произведений.</p>
6	7	экзамен	<p>1. И.С. Бах. «Полонез» соль минор.</p> <p>2. Л. Шитте. «Этюд» ля мажор.</p> <p>3.Д. Чимароза. Сонатина соль минор.</p> <p>4.Р.Шуман «Смелый наездник».</p>	<p>Достаточно подвижное исполнение технических произведений.</p> <p>Исполнение нескольких произведений подряд на высоком художественном уровне.</p>
			4 класс	
7	5	Зачет	<p>1.М. Глинка. Фуга ля минор.</p> <p>2. К. Лешгорн. Этюд соль мажор.</p> <p>3.Р. Шуман. «Смелый наездник».</p>	<p>Соблюдение стилевых особенностей полифонии. Подвижность исполнения технических произведений. Художественный уровень исполнения.</p>
8	7	экзамен	<p>1.И.С.Бах. «Маленькая прелюдия» до мажор.</p> <p>2.К. Черни – Гермер. 1 часть, этюд ре мажор.</p> <p>3.Э. Мелартин. Сонатина соль минор.</p> <p>4. Э. Григ. «Вальс» ля минор.</p>	<p>Соблюдение стилевых особенностей полифонии, крупной формы.</p> <p>Подвижность исполнения технических произведений. Художественный уровень исполнения.</p> <p>Владение навыком педализации</p>

			5 класс	
9	4	Зачет	<p>1.И.С. Бах. Маленькая прелюдия №7 ми минор.</p> <p>2.Л. Шитте. Этюд ля мажор.</p> <p>3.Р. Шуман. «Дед Мороз» из цикла «Альбом для юношества»</p>	<p>Достаточно подвижное исполнение технических произведений.</p> <p>Индивидуальное отношение к исполняемым произведениям.</p> <p>Соблюдение характера и стиливых особенностей произведений.</p>
10	7	экзамен	<p>1. Д. Ципполи. Фугетта ми минор.</p> <p>2.И. Гайдн. Сонатина ре мажор, 1 часть.</p> <p>3. А. Лемуан. Этюд ля мажор.</p> <p>4. С. Прокофьев. «Прогулка» из цикла «Детская музыка».</p>	<p>Соблюдение стиливых особенностей полифонии, крупной формы.</p> <p>Подвижность исполнения технических произведений.</p> <p>Художественный уровень исполнения.</p> <p>Владение навыком педализации.</p>
			6 класс	
11	4	зачет	<p>1. Г. Гендель. Сарабанда с вариациями ре минор.</p> <p>2. К. Лешгорн. Соч.65, этюд № 31.</p> <p>3.П.И. Чайковский «Баба-яга» из сб. «Детский альбом».</p>	<p>Подвижность исполнения технических произведений,</p> <p>Соблюдение стиливых особенностей полифонии.</p> <p>Художественный уровень исполнения.</p>
12	7	экзамен	<p>1.И.С.Бах. Двухголосная инвенция ля минор.</p> <p>2.В.А.Моцарт. Сонатина №6, I часть.</p> <p>3.К.Черни-Гермер II часть, этюд №27.</p> <p>4.Ф. Мендельсон. «Песня венецианского гондольера» соль минор.</p>	<p>Соблюдение стиливых особенностей полифонии, крупной формы.</p> <p>Владение навыком педализации, приемами звукоизвлечения кантиленных пьес.</p> <p>Подвижность исполнения технических произведений.</p>
			7 класс	
13	4	Зачет	<p>1.И.С. Бах. Двухголосная инвенция ля минор.</p> <p>2. К. Лешгорн. Соч.136,</p>	<p>Соблюдение стиливых особенностей полифонии.</p> <p>Подвижность исполнения технических произведений.</p>

			этюд №3. 3. Д. Шостакович. «Полька».	
14	7	экзамен	1.И.С. Бах. Трёхголосная инвенция ми мажор. 2.В.А.Моцарт. Лёгкая соната До мажор ,I часть. 3. К. Лешгорн. Соч.66.этюд №15. 4.Ф. Шуберт. Скерцо си бемоль мажор.	Соблюдение стилевых особенностей полифонии, крупной формы. Подвижность исполнения технических произведений. Художественный уровень исполнения с учетом жанровых и темповых особенностей.

Итоговая аттестация (если есть)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Содержание (в т.ч. зачетно – экзаменационные требования, примерный перечень вопросов и т.д.)	Критерии оценки
8 клас с		выпускной экзамен.	Бах И.С. 3-х голосная инвенция си - минор. К.Черни. этюд №29 ор. 299 Гуммель И. Этюд Фа мажор (двойные ноты) Моцарт В. Соната №13 си бемоль мажор, ч. I Чай ковский П. Соч.37. Времена года: Осенняя песня	Соблюдение стилевых особенностей полифонии, сонатной формы. Владение навыком педализации, правильным звукоизвлечением. Художественный уровень исполнения с учетом жанровых и темповых особенностей. Подвижность исполнения технических произведений.
9 клас с			Бах И.С. Прелюдия и фуга до минор (ре минор) Клементи М. Этюд №13 Фа мажор Кобьянский А. Октавный этюд Ля-бемоль мажор	Соблюдение стилевых особенностей полифонии, сонатной формы. Владение навыком

			Мендельсон Ф. Концерт №1 соль минор, ч. I Шостакович Д. Прелюдия №24 ре минор	педализации, правильным звукоизвлечением в кантиленных пьесах. Владение техникой игры смешанных форм движения с использованием мелкой и крупной моторики. Художественный уровень исполнения с учетом жанровых и темповых особенностей.
--	--	--	--	--

Система и критерии оценок результатов освоения обучающимися программы «Фортепиано»

Оценка качества реализации программы «Фортепиано» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Лесновской ДШИ «Парус» используются академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДШИ.

Система оценок в рамках промежуточной аттестации предполагает пятибалльную шкалу: «5»-«отлично»; «5-»-«отлично минус»; «4+»-«хорошо плюс»; «4»-«хорошо»; «4-»-«хорошо минус»; «3+»-«удовлетворительно плюс»; «3»-«удовлетворительно»; «3-»-«удовлетворительно минус»; «2»-«неудовлетворительно».

Система оценок в рамках итоговой аттестации предполагает пятибалльную шкалу в абсолютном значении: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Музыкальное исполнительство.

Оценка «5» («отлично»):

- артистичное поведение на сцене;
- увлечённость исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;

- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Оценка «5-» («отлично минус»):

- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- хорошее репертуарное продвижение;

Оценка «4+» («хорошо плюс»):

- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- передача динамического разнообразия;
- единство темпа;
- репертуарное продвижение соответствует классу;

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- метроритмическая стабильность;
- осмысленность исполнения;
- репертуарное продвижение соответствует классу;

Оценка «4-» («хорошо минус»):

- нестабильность психологического поведения на сцене;
- маловыразительное исполнение;
- осмысленность исполнения;
- стилевые неточности;

Оценка «3+» («удовлетворительно плюс»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- слабое реагирование на изменения фактуры, артикуляционных штрихов;
- однообразие и монотонность звучания;

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- слабый слуховой контроль;
- ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- отсутствие эмоционального и музыкального мышления;
- ошибки в нотном тексте, связанные с недоработкой;
- облегченный репертуар;
- плохая артикуляция;

Оценка «3» («удовлетворительно минус»):

- облегченный репертуар;
- отсутствие заинтересованности, отношения к исполняемому произведению;
- остановки при исполнении программы;
- непонимание смысла произведения;
- некачественное звукоизвлечение;

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- частые «срывы» и остановки при исполнении;
- отсутствие слухового контроля собственного исполнения
- ошибки в воспроизведении нотного текста;
- низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
- отсутствие выразительного интонирования;
- метро-ритмическая неустойчивость.

Формы и содержание самостоятельной работы

для обучающихся по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального, хореографического, изобразительного (нужное – выбрать) искусства

№ п/п	Те ма	Задание для самостоятельной работы и форма его выполнения	Учебно-методическое обеспечение и рекомендации по выполнению задания	Критерии оценки
1 класс	1	Работать над постановкой и снятием рук с клавиатуры Игра упражнений «Радуга» поочередно 3-им, 2-ым, 4-ым пальцами отдельно каждой рукой по белым клавишам через октаву. Маховые упражнения по системе Артоболевской.	Сборник О. Геталовой «В музыку с радостью».	Быстро ориентироваться на клавиатуре, владеть приемом игры non legato поочередно 3-им, 2-ым, 4-ым пальцами отдельно каждой рукой.
	2	Играть упражнения и пьески штрихом non legato. одним пальцем поочередно каждой рукой.	Сборник О. Геталовой «В музыку с радостью».	Цельность игры, без ошибок, с соблюдением

				м правильного звукоизвлече ния.
3	Применить теоретическое знание нот при разборе легких пьес и в отгадывании загадок.	Сборник О. Геталовой «В музыку с радостью». Задание в нотной тетради.		Умение называть и записывать ноты в скрипичном ключе в 1-ой и 2-ой октавах; в басовом ключе в малой и большой октавах.
4	Игра упражнений и пьесок из двойных нот (2-3-им пальцами по соседним нотам, 2-4 пальцами по терциям, 1-5 пальцами по квинтам).	«Гном, Паровоз, Лягушки из сборника О. Геталовой «В музыку с радостью»		Игра без ошибок, с соблюдением правильного звукоизвлечения.
5	Прохлопывать ритмические последовательности со счётом вслух, исполнять пьески с выполнением динамических оттенков(f, p, < >,mf, mp и т.д.)	Сборник О. Геталовой «В музыку с радостью».		Умение различать длительности нот, паузы, знать динамические оттенки (f, p, < >, mf, mp и т.д.).
6	Игра упражнений и пьес на legato.	Сборник О. Геталовой «В музыку с радостью».		Владение приемами игры legato.
7	Работать над приемами звукоизвлечения, ритмом, целостным исполнением.	Сборник О. Геталовой «В музыку с радостью».		Владение приемами игры legato, non legato, двойных нот.

8	Работать над освоением штриха staccato	Сборник Геталовой музыку радостью».	О. «В с	Владение приемами звукоизвлечения.
9	Играть пьесы и этюды с применением штрихов non legato, legato, staccato.	Сборник Геталовой музыку радостью».	О. «В с	Владение приемами звукоизвлечения, ритмом, целостное исполнение.
10	Играть легкие пьесы в тональностях до 2-х знаков.	Сборник Геталовой музыку радостью».	О. «В с	Знать тональности до 2-ух знаков, знаки альтерации.
11	Читать с листа легкие пьески, прохлопывать ритм со счётом вслух с названием нот; просматривать и определять ключи, размеры такта, знаки при ключе, длительности;	Сборник Геталовой музыку радостью».	О. «В с	Знание нот в басовом и скрипичном ключах, длительностей, динамических обозначений, знаков альтерации
12	Оттачивать штрихи, динамику, работать над цельным охватом произведения с достижением определенного темпа.	Пьесы и этюды из сборника О. Геталовой музыку радостью».	О. «В с	Свобода пианистического аппарата; правильная постановка рук, соблюдение штрихов /legato, non legato, staccato/, фразировки и т.д.
13	Игра гамм каждой рукой отдельно в 2 октавы, затем двумя руками в прямом	Гаммы До мажор, Соль		Знание аппликатур

		движении, в расходящемся движении от одного звука.	мажор	ы, чёткое её соответствии при игре гамм. Свобода мышечно-двигательного аппарата
	14	Простые песенки запомнить и подбирать по слуху от разных клавиш.	Подбор песенок «Веселые гуси», «Во поле береза стояла»	Умение точно напеть мелодию и подобрать её на фортепиано;
	15	Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над формой, динамикой, техническими задачами, целостным исполнением нескольких произведений.	1. А. Гедике «Ригодон» 2. К. Гурлит. «Этюд» до мажор. 3. Г. Галынин. «Зайчик».	Умение справляться с формой, динамикой, техническими задачами; Умение целю охватить произведения

2 клас с	1	<p>Играть гаммы с одним знаком в прямом движении каждой рукой отдельно и вместе в две октавы, в противоположном – двумя руками от одного звука при симметричной аппликатуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккорды по 3 звука без обращения каждой рукой отдельно в тех же тональностях; - короткие арпеджио. 	Гаммы до, соль мажор, ля минор	<p>Знание аппликатуры и знаков в гаммах до 2-х знаков.</p> <p>Умение быстро ориентироваться на клавиатуре, применение приёмов звукоизвлечения, свобода пианистического аппарата</p>
	2	Разбор этюдов, техническое освоение, выучивание наизусть.	К. Черни-Гермер. 1 часть, Этюд До мажор.	Умение справляться с формой, динамикой, темпом, художественными задачами, Целостное исполнение.
	3	Разбор произведения, работа над отдельными голосами и их сочетанием, над партией каждой руки, над целостным исполнением.	И.С. Бах «Менуэт» ре минор.	Умение справляться с формой, динамикой, темпом, художественными задачами, Целостное

				исполнение.
	4	Разбор пьесы, работа над деталями, над целостным исполнением. Работа над элементами педализации.	А. Роулли. «Хоровод гномов».	Соблюдение ритма, штрихов, динамики, темпа, владение элементами педализации .
	5	Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений (полифония, этюд, пьеса).	1. И.С. Бах «Менуэт» ре минор. 2. К. Черни-Гермер. 1 часть, Этюд До мажор. 3. А. Роулли. «Хоровод гномов».	Соблюдение ритма, штрихов, динамики, темпа, педализацию, умение цельно исполнять несколько произведений подряд.

	6	Разбор, техническое освоение, выучивание наизусть. Работа над цельным охватом произведения.	А. Гедике. Сонатина до мажор 1 часть.	Умение целно охватить произведение с сохранением единого темпа.
	7	Читать с листа двумя руками, осуществляя предварительную подготовку – просмотр и определение ключей, размеры такта, знаков при ключе, длительностей, фактуры изложения. Подбирать мелодии в диапазоне семи ступеней мажора и минора, в пределах одной тональности.	сборник О. Геталовой «В музыку с радостью».	Грамотное чтение текста, соблюдение ритма.
	8	Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над формой, динамикой, техническими задачами, целостным исполнением нескольких произведений.	1.И.С. Бах. «Полонез» соль минор. 2.Ф. Лекуппе. «Этюд» ля минор. 3.А. Гедике. Сонатина до мажор 1 часть. 4.Д. Кабалевский. «Клоуны».	Умение справляться с формой, динамикой, техническими задачами. Художественный уровень исполнения.
3 класс	1	Работать над освоением аппликатуры, техническими приемами гамм и этюдов.	Мажорные гаммы: До, (Соль, Ре, Фа), Минорные гаммы: ля, ми ре	Знание аппликатуры и знаков в гаммах.
	2	Знакомство с музыкальным произведением в целом; Выучивание каждого голоса отдельно сначала по нотам, потом наизусть. Работа над вопросом - ответными	Сборник Милич Б. Фортепиано 3 класс	Умение выделять тему, следить за

		интонациями, соединении голосов. Работа над целостным исполнением.		голосоведением.
	3	Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучивать наизусть.	Сборник Милич Б. Фортепиано 3 класс	Умение справляться с художественными задачами, приемами педализации.
	4	Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над формой, дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, художественные особенностями каждой темы, над цельным исполнением.	Сборник - Милич Б. Фортепиано 3 класс	Соблюдение формы, ритма, штрихов, динамики, темпа.
	5	Работать над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).	Сборник Милич Б. Фортепиано 3 класс	Соблюдение ритма, штрихов, динамики, темпа, педализации. Охват большого объема произведений.
	6	Читать с листа легкие пьески изложенные интервалами (до квинты), подбирать мелодии в диапазоне семи ступеней мажора и минора, в пределах одной тональности, на 4-8 тактов.	сборник О. Геталовой «В музыку с радостью»	Умение подбирать мелодии в объеме 4-х тактов в диапазоне семи ступеней мажора и минора, в пределах одной тональности, с использованием

				ием в метроритмическом рисунке четвертных, восьмых и половинных нот.
	7	Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над формой, динамикой, техническими задачами, целостным исполнением нескольких произведений подряд.	1. И.С. Бах. «Полонез» соль минор. 2. А. Шитте. «Этюд» ля мажор. 3. Д. Чимароза. Сонатина соль минор. 4. Р. Шуман «Смелый наездник».	Умение справляться с формой, динамикой, техническими и художественными задачами; цельно охватить произведения с достижением определенного темпа.
4 класс	1	Учить аппликатуру и знаки в гаммах, следить за стройностью аккордов, плавностью и ровностью исполнения гамм, незаметным подкладыванием первого пальца в арпеджио; работать над техническим освоением этюда.	Мажорные гаммы: До, Соль, Ре (Ля, Ми), Фа (Сибемоль, Мибемоль). Минорные гаммы: ля (ми, си), ре (соль, до) К. Лешгорн. Этюд соль мажор.	Знание аппликатуры и знаков в гаммах до 3-х знаков. Умение управлять своим мышечно-двигательным аппаратом.
	2	Знакомство с музыкальным произведением в целом; Выучивание каждого голоса отдельно сначала по нотам, потом наизусть Работа над вопросом - ответными интонациями, соединении голосов. Работа над целостным исполнением.	Хрестоматия педагогического репертуара 4 класс	Умение выделять тему и ее проведения.

3	<p>Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над формой, динамикой, техническими, звуковыми задачами, целостным исполнением нескольких произведений подряд.</p>	Хрестоматия педагогического репертуара 4 класс	<p>Умение справляться с формой, динамикой, техническими и художественными задачами; цельный охват произведения с достижением определенного темпа.</p>
4	<p>Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучивать наизусть. Работа над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса)</p>	Хрестоматия педагогического репертуара 4 класс	<p>Соблюдение ритма, штрихов, динамики, темпа, педализации. Умение охватить большой объем произведений.</p>
5	<p>Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над формой, дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, художественные особенностями каждой темы, над цельным исполнением, регистровым звучанием, педализацией.</p>	Хрестоматия педагогического репертуара 4 класс	<p>Умение охватить вниманием большой объем музыкального материала, сочетать контрастные образы и темы, владеть различными видами фактур.</p>

	6	<p>Читать с листа произведения с использованием трезвучий в гармоническом и мелодическом виде, в параллельном и противоположном движении обеих рук, подбирать по слуху интонационно развитые мелодии с ритмическими усложнениями.</p>	<p>Сборник Геталовой музыка с радостью».</p>	<p>О. «В с Умение подбирать по слуху более интонационно развитых мелодий с ритмическими усложнениями; Чтение с листа произведения с использованием трезвучий в гармоническом и мелодическом виде.</p>
	7	<p>Слушать запись произведений, посещать концерты. Работать над формой, динамикой, техническими, звуковыми задачами, целостным исполнением нескольких произведений подряд.</p>	<p>Хрестоматия педагогического репертуара 4 класс</p>	<p>Знание наизусть произведений, выносимых на публику; Соответствие характера произведений, темпа и стилистических особенностей.</p>
5 к л а с с	1	<p>Учить аппликатуру и знаки в гаммах до 5-и знаков, работать над игровыми приемами и достижением подвижного темпа. Работать над техническим освоением этюда, формой, динамикой; целостным исполнением.</p>	<p>Мажорные гаммы: до 5-и знаков; Минорные гаммы: до 4-ех знаков Л. Шитте. Этюд ля мажор.</p>	<p>Знание аппликатуры и знаков в гаммах до 5-и знаков, муз. термины. Уметь играть гаммы по программе с</p>

				достижение м определенно го темпа;
	2	Знакомство с музыкальным произведением в целом. Выучивание каждого голоса отдельно сначала по нотам, потом наизусть; тщательное изучение темы и ее проведений, изучение противосложения; всех интермедий и связок; работа над целостным исполнением.	Хрестоматия педагогического репертуара 5 класс	Умение работать над непрерывностью развития каждого голоса, над фразировкой, над темпом, динамикой.
	3	Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.	Хрестоматия педагогического репертуара 5 класс	Соблюдение формы, динамики, образного строя произведения.
	4	Работать над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).	Хрестоматия педагогического репертуара 5 класс	Соблюдение ритма, штрихов, динамики, темпа, педализации, умение охватывать большой объем произведения.
	5	Работать над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, регистровым звучанием, педализацией.	Хрестоматия педагогического репертуара 5 класс	Соблюдение характера и стиливых особенностей полифонии,

				крупной формы. Владение навыком педализации. Исполнение произведения на хорошем художественном и техническом уровне.
	6	Читать с листа произведения с использованием интервалов в мелодической линии и в сопровождении. Подбирать на слух произведения, применяя разложенные трезвучия и септаккорды.	Музыкальная коллекция 2-3 класс (Сборник пьес для фортепиано)	Умение подбирать на слух произведения, применяя фактурные усложнения; читать с листа произведения с использованием интервалов в мелодической линии и в сопровождении.
	7	Работать над стилистическими особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.	Хрестоматия педагогического репертуара 5 класс	Знать характер и стилистические особенности полифонии, крупной формы. Технические приемы освоения подвижных пьес и этюдов.
6 кла	1	Работать над техническими приемами, свободой двигательного аппарата,	Мажорные и минорные	Знание аппликатуры

сс		темповой подвижностью в гаммах до 5-и знаков и в этюдах.	гаммы до 5-и знаков.	ы, знаков в гаммах, игровые приемы. Свобода двигательного аппарата. Достаточная темповая подвижность.
	2	Работать над фразировкой, над темпом, динамикой, над одновременным ведением нескольких мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, над звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией.	Альбом ученика – пианиста 6 класс	Умение выделять нужный голос среди остальных голосов, умение подчеркивать отдельные мелодические обороты и переключку голосов, не нарушая при этом целого звучания.
	3	Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией	Альбом ученика – пианиста 6	Умение работать над

		каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.	класс	художественными задачами, приемами педализации, туше, над целостным исполнением,
	4	Работа над деталями, над стилем, целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).	Альбом ученика – пианиста 6 класс	Понимание формы, динамики, образного строя произведений. Соблюдение ритма, штрихов, динамики, темпа, педализации. Охват большого объема произведений.
	5	Разбор; техническое освоение; работа над формой, динамикой; работа над художественными задачами; работа над целостным исполнением.	Альбом ученика – пианиста 6 класс	Умение охватить вниманием большой объем музыкального материала, понимание более сложного содержания, воплощение в исполнении музыкальных образов в их развитии и столкновении.

	6	<p>Чтение с листа в ансамбле с преподавателем или другим учащимся. Подбор аккомпанемента.</p> <p>Зрительно определять повторяющиеся фразы, части, секвенции, определять тип поступенного движения, тип арпеджио, структуру фактуры и т.д. Читать с листа произведения классической и популярной музыки. Подбирать аккомпанемент, побочные трезвучия, септаккорды.</p>	<p>Музыкальная коллекция</p> <p>Сборник пьес для фортепиано 3 класс</p>	<p>Читать с листа произведения классической и популярной музыки, читать в ансамбле с преподавателем или другим учащимся. Подбирать аккомпанемент, используя новые гармонические формулы: побочные трезвучия, септаккорды.</p>
	7	<p>Работать над достижением правильной передачи образа, эмоционального строя произведений, стиливыми особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и.</p>	<p>Альбом ученика – пианиста 6 класс</p>	<p>Соблюдение характера и стиливых особенностей полифонии, крупной формы. Подвижность исполнения технических произведений. Педализация, художественный уровень исполнения.</p>
7	1	<p>Учить все мажорные и минорные гаммы в</p>	<p>Мажорные</p>	<p>Знание</p>

<p>класс</p>		<p>прямом и противоположном движении, в терцию и дециму в параллельном движении. Работать над техническим освоением этюда.</p>	<p>гаммы до 6-и знаков. Минорные гаммы до 5-и знаков</p>	<p>аппликатуры, знаков в гаммах. Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата. Достаточная темповая подвижность.</p>
	<p>2</p>	<p>Работать над фразировкой, над темпом, динамикой, над одновременным ведением нескольких мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, над звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией.</p>		<p>Умение выделять тему и ее проведения не нарушая при этом целого звучания.</p>
	<p>3</p>	<p>Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.</p>		<p>Понимание формы, динамики, образного строя произведений. Соблюдение ритма, штрихов, динамики, темпа, педализации.</p>
	<p>4</p>	<p>Работать над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).</p>		<p>Понимание формы, динамики, образного строя произведений. Соблюдение ритма, штрихов,</p>

				динамики, темпа, педализации . Охват большого объема произведений.
	5	Разбор; техническое освоение; работать над формой, динамикой; над художественными задачами; над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, педализацией. Работать над целостным исполнением.		Умение охватить вниманием большой объем музыкального материала, понимание более сложного содержания, воплощение в исполнении музыкальных образ в их развитии и столкновении.
	6	Подбирать по слуху знакомую песню, аккомпанемент к выученной мелодии. Читать с листа аккомпанемент в вокальных и инструментальных произведениях. Транспонировать подобранные и выученные мелодии, песни в тональности кварто-квинтового круга, удобные для пения.	Музыкальная коллекция Сборник пьес для фортепиано 3-4 класс	Правильное толкование имеющихся в тексте знаков, авторских ремарок. Умение охватывать мелодические фразы, соблюдать верную аппликатуру, фразировку. Освоение

				различных гармонических и фактурных формул подбора аккомпанемента.
	7	Работать над стилизованными особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.		Правильная передача образа, эмоционального строя произведений. Соблюдение характера и стилизованных особенностей полифонии, крупной формы. Подвижность исполнения технических произведений. Владение навыком педализации. Уровень исполнения.
8 класс	1	Работать над достижением хорошего звучания, фразировки, нюансировки, удобной аппликатуры, использовать изменение ритмического рисунка, игру разными штрихами, перенесение акцентов, объединение звуков арпеджио в аккорды, дублирование группы нот и т.д., добиваться технического совершенства.	Гаммы до 7-ми знаков. К.Черни. этюд №29 op. 299 Гуммель И. Этюд Фа мажор (двойные ноты)	Знание аппликатуры, знаков в гаммах. Владение техническими приемами, свобода двигательного аппарата. Высокий уровень тем

				повой подвижности.
	2	Работать над фразировкой, над темпом, динамикой, над одновременным ведением нескольких мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, над звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией.	Бах И.С. 3-х голосная инвенция си - минор.	Умение выделять тему и ее проведения не нарушая при этом целого звучания.
	3	Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.	Чайковский П. Соч.37. Времена года: Осенняя песня	Умение работать над художественными задачами, приемами педализации, туше, над целостным исполнением
	4	Работать над деталями, над целостным исполнением нескольких произведений подряд (полифония, этюд, пьеса).	Бах И.С. 3-х голосная инвенция си - минор. К.Черни. Этюд №29 op. 299 Чайковский П. Соч.37. Времена года: Осенняя песня	Соблюдение формы, динамики, ритма, штрихов, образного строя произведений. Навыки педализации . Охват большого объема произведений.

	5	<p>Работать над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, над регистровым звучанием, педализацией, формой. Работать над четкой ритмической пульсацией, вырабатывать четкие двигательные ощущения, пальцевую ровность.</p>	<p>Моцарт В. Соната №13 си бемоль мажор, ч. I</p>	<p>Умение мыслить более масштабно, сочетать контрастные образы и темы, владеть различными видами фактур.</p>
	6	<p>Читать с листа произведения классической и популярной музыки. Транспонировать подобранные и выученные мелодии, песни в тональности кварто-квинтового круга, удобные для пения.</p>	<p>Музыкальная коллекция Сборник пьес для фортепиано 3-4 класс</p>	<p>Умение читать с листа произведения классической и популярной музыки, в ансамбле с преподавателем или другим учащимся. Транспонирование в тональности кварто-квинтового круга.</p>
	7	<p>Работать над стилизованными особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.</p>	<p>К.Черни. Этюд №29 ор. 299 Гуммель И. Этюд Фа мажор Бах И.С. 3-х голосная инвенция си - минор.</p>	<p>Умение добиваться правильной передачи образа, эмоционального строя произведения. Соблюдение характера и</p>

			<p>Чайковский П. Соч.37. Времена года: Осенняя песня М оцарт В. Соната №13 си бемоль мажор, ч. I</p>	<p>стилевых особенности полифонии, крупной формы. Подвижность исполнения технических произведений. Владение навыком педализации . Исполнение произведений на хорошем художественном уровне.</p>
9 класс	1	<p>Играть все мажорные и минорные гаммы в прямом и противоположном движении, выработать четкие двигательные ощущения, пальцевую ровность, добиваться высокого темпа. Работать над этюдами с достижением хорошего звучания, фразировки, нюансировки, удобной аппликатуры, использовать изменение ритмического рисунка, игру разными штрихами, перенесение акцентов, объединение звуков арпеджио в аккорды, дублирование группы нот и т.д., добиваться технического совершенства.</p>	<p>Гаммы до 7-и знаков. Клементи М. Этюд №13 Фа мажор Кобылянский А. Октавный этюд Ля- бемоль мажор</p>	<p>Владение технически ми приемами, свобода двигательно го аппарата. Высокий уровень тем повой подви жности</p>
	2	<p>Работать над фразировкой, над темпом, динамикой, над одновременным ведением нескольких мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, над звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией. сонатной формы.</p>	<p>Бах И.С. Прелюдия и фуга до минор (ре минор)</p>	<p>Умение выделять тему и ее проведения не нарушая при этом целого звучания.</p>

3	<p>Прослушивать произведения в звукозаписи или в концертном исполнении, работать над художественными задачами; над партией каждой руки отдельно; приемами педализации; над техническим освоением (упражнения на материале пьесы), выучиванием наизусть, целостным исполнением.</p>	<p>Шостакович Д. Прелюдия №24 ре минор</p>	<p>Умение работать над художественными задачами, приемами педализации, туше, над целостным исполнением.</p>
4	<p>Работать над дифференцированным исполнением мелодии и аккомпанемента, над регистровым звучанием, педализацией, над формой. Работать над четкой ритмической пульсацией, вырабатывать четкие двигательные ощущения, пальцевую ровность. Готовиться к концертному выступлению.</p>	<p>Мендельсон Ф. Концерт №1 соль минор, ч. I</p>	<p>Умение мыслить более масштабно, сочетать контрастные образы и темы, владение различными видами фактур.</p>
5	<p>Читать с листа произведения классической и популярной музыки. Транспонировать подобранные и выученные мелодии, песни в тональности кварто-квинтового круга, удобные для пения.</p>	<p>Музыкальная коллекция Сборник пьес для фортепиано 4-5 класс</p>	<p>Умение подобрать по слуху знакомую песню, аккомпанемент к выученной мелодии; читать с листа произведения классической и популярной музыки, в ансамбле с преподавателем или</p>

				другим учащимся.
	6	Работать над стилевыми особенностями полифонии, крупной формы, над достижением нужного темпа в технических произведениях, педализацией и художественным уровнем исполнения.	Бах И.С. Прелюдия и фуга до минор (ре минор) Клементи М. Этюд №13 Фа мажор Кобылянский А. Октавный этюд Ля-бемоль мажор Мендельсон Ф. Концерт №1 соль минор, ч. I Шостакович Д. Прелюдия №24 ре минор	Правильная передача образа, эмоционального строя произведений. Соблюдение характера и стилевых особенностей полифонии, крупной формы. Подвижное исполнение технических произведений. Владение навыком педализации. Хороший художественный уровень исполнения.

Программный (репертуарный) минимум

Годовые требования

1 класс

В течение учебного года ученик должен пройти 20-25 различных по форме музыкальных произведений: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, пьесы с элементами полифонии, легкие сонатины и вариации, этюды и ансамбли.

Пьесы

Александров А.	6 маленьких пьес для ф-но: Дождик накрапывает, Когда я был маленьким
Антюфеев Б.	Детский альбом: Грустная песенка, Русский напев, Колыбельная
Барток Б.	Детям. Тетрадь 1./по выбору/
Беркович И.	25 лёгких пьес: Украинская мелодия, Вальс, Осень в лесу
Волков В.	30 пьес для ф-но / по выбору/ 10 пьес для ф-но/по выбору/
Гречанинов А.	Соч.98. Детский альбом: Маленькая сказка, Мазурка, Скучный рассказ, В разлуке
Королькова И.	«Крохе-музыканту», ч. I - II (сборник) по выбору
Слонов Ю.	Пьесы для детей: Шутливая песенка, Рассказ, Разговор с куклой, Сказочка, Кукушка, Колыбельная

Этюды

Беренс Г.	Соч. 70. №№ 1-30
Беркович И.	Маленькие этюды: №№ 1-5
Гедике И.	Соч. 32 №№ 2,3,7
Гнесина Е.	Фортепианная азбука/по выбору/
Черни К.	Избранные этюды Ч.1: №№ 1-6

2 класс

Годовые требования

В течение учебного года ученик должен пройти 16-18 различных по форме музыкальных произведений, а также несколько пьес в порядке ознакомления:

- 3-4 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы,
- 5-6 пьесы, различные по характеру,
- 4-6 этюдов,
- 2-3 ансамбля.

Полифонические произведения

Бах И.С.	Нотная тетрадь А.М.Бах(по выбору)
Кригер И.	Менуэт a-moll
Корелли А.	Сарабанда e-moll
Моцарт В.	Менуэт d- moll, Буре d-moll
Майкапар С.	Канон
Павлюченко С.	Фугетта e-moll
Перселл Г.	Ария
	Русские народные песни: «Дровосек», «Ночка тёмная».

Произведения крупной формы

Беркович И.	Вариации «Во саду ли в огороде»
Литкова И.	Вариации «Савка и Гришка»
Назарова Т.	Вариации «Пойду ль я, выйду ль я»
РейнекеК.	Соч.136 Allegromoderato

Пьесы

Аллерм Ж.М.	«Мелодия»
Барток Б.	Детям. Тетр.1, Микрокосмос. Тетр.1
Беркович И.	25 лёгких пьес (пьес)
Ванхаль Я.	«Пьеса»
Гедике А.	Соч.36 - «Зайка», «Колыбельная», «Сарабанда»
Гречанинов А.	Соч.98 «Мазурка»
Жилинский А.	«Игра в мышки», «Вальс».
Лауменскене Е.	«Скерцетто»
Лещинская Ф.	«Пришла весна»
Петров А.	«Вальс» из к/ф «Берегись автомобиля»
Рыбицкий Ф.	«Ветерок», «Грусть»
Р.Н.П.	«Речка»
Торопова Н.	«Песня», «Этюд», «Чарли Чаплин», «Романс»

Фоменко В.	«Весеннее настроение»
	<u>Этюды</u>
Беренс Г.	Соч. 70. Этюды №№ 1-30
Беркович И.	Маленькие этюды №№ 1-14
Гедике А.	Соч. 32, №№ 2,3,7.
Черни-Гермер	Ч.1 №№ 1-6
Шитте А.	Соч. 160 №№ 1-20

Ансамбли

Гречанинов А.	Соч.99 «На зелёном лугу»
Кабалевский Д.	«Наш край»
Майкапар С.	Соч.29. «Первые шаги»
Моцарт Л.	«Песня»
Чайковский П.	«Мой садик»

3 класс

Годовые требования

В течение учебного года ученик должен пройти 16-18 различных по форме музыкальных произведений, а также 2-3 пьесы в порядке ознакомления:

- 2-3 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы,
- 5-6 пьесы, различные по характеру,
- 4-6 этюдов,
- 2-3 ансамбля.

Полифонические произведения

Арман Ж.	Фугетта
Бах И.С.	Менуэт G-dur
	Менуэт D-moll
	Волынка D-dur
	Полонез G-moll
Гендель Г.	Сарабанда F-dur
Скарлатти Д.	Ария

Произведения крупной формы

Беркович И.	Вариации на тему груз.нар.песни, Сонатина G-dur
Бетховен Л.	Сонатина G-dur, ч.1.2.
Гедике А.	Соч. 36, Сонатина C-dur
Жилинский А.	Сонатина G - dur
Кабалевский Д.	Соч. 51.Вариации F-dur
Клементи М.	Соч. 36. №1 Сонатина C-dur
Любарский Н.	Вариации G-moll
Моцарт В.	Вариации на тему из оперы

«Волшебная флейта»

Пьесы

Бетховен Л.	Экосезы: Es –dur , G – dur, «К Элизе»
Бойко И.	«Качели» из цикла «джазовые акварели»
Глиэр Р.	«соч.43,№6 –«Рондо»
Гречанинов А.	Соч.123 «Бусинки» (по выбору)
Майкапар С.	Соч.28 Бирюльки»: «Маленький командир», «Мотылёк», «Мимолётное видение»
Чайковский П.	Сщч.39 «Детский альбом» : Болезнь куклы, Старинная французская песенка
Шостакович Д.	Вальс, Грустная сказка
Шуман Р.	Соч.68 «альбом для юношества»: Мелодия, Марш, Первая утрата

Этюды

Бюргмюллер Ф.	Соч.100 «25 маленьких этюдов»
Гедике А.	Соч. 32 №№ 11, 12, 15, 18, 19, 24
Лемуан А.	Соч. 37 № 1, 2, 6, 7, 10, 17, 27
Лешгорн А.	Соч.65 №№ 3,5,7,9,27,29
Черни-Гермер	«Избранные фортепианные этюды» №№ 10,11,13-18,20,21, 23-29,4
Шитте А.	Соч.160 «25 маленьких этюдов» №№ 16, 21-23

4 класс

Годовые требования

В течение учебного года ученик должен пройти 16-18 различных по форме музыкальных произведений, а также 2-3 пьесы в порядке ознакомления:

- 2-3 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы,
- 5-6 пьесы, различные по характеру,
- 4-6 этюдов,
- 2-3 ансамбля.

Полифонические произведения

Бах И.С.	«Нотная тетрадь А.М.Бах» Менуэт №3, Менуэт №12, Марш, Полонез, Маленькая прелюдия
Глинка М.	Двухголосная fuga a-moll

Гедике А.	Соч.60 №9 Инвенция
Пахельбель И.	Сарабанда, Жига
Циполи Д.	Фугетта e moll

Произведения крупной формы

Беркович И.	Сонатина C-dur
Барток Б.	Вариации
Бетховен Л.	Сонатина F-dur
Глиэр Р.	Соч.43.Рондо
Вебер К.М.	Сонатина
Кабалевский Д.	Соч.27 Сонатина e-moll
Кулау Ф.	Вариации G-dur.
Мелартин Э.	Сонатина g-moll
Раков Н.	Сонатина C-dur
Чимароза Д.	Сонатина d-moll

Пьесы

Аллерм Ж.М.	Мелодия
Вольфарт Г.	Allegretto
Глинка М.	Полька, Чувство, Простодушие
Градески Э.	Мороженое
Гречанинов А.	Соч.123 «Бусинки» Грустная песенка
Григ Э.	Народная мелодия
Жилинскис	Латышская народная песня
Кабалевский Д.	Соч.27. Токката, Сказка
Моцарт	Вальс
Петерсон О.	Джазовые упражнения(с №1-по № 13)
Рыбицкий Ф.	Прогулка
Хачатурян А.	Андантино
Чайковский П.	Соч. 39 «Детский альбом» Новая кукла, Мазурка, Итальянская песенка, Немецкая песенка, Танец маленьких лебедей.
Шостакович Д.	Танцы кукол: Шарманка, Гавот, Танец
Шуман	Первая утрата

Этюды

Гедике А.	Соч 27 №№10,16,18,21,26
Лак Т.	Соч.172 №№ 5,6,8
Лемуан А.	Соч.37 №№4,5,9,11,12,15,16
Лешгорн А.	Соч.65 Избранные этюды для начинающих

Черни-Гермер Ч.1 №№17,18,21-23,25,26, 28,30-32

5 класс

Годовые требования

В течение учебного года ученик должен пройти 16-18 различных по форме музыкальных произведений, а также несколько пьес в порядке ознакомления:

2 полифонических произведения,

2 произведения крупной формы,

3-4 пьесы, различные по характеру,

2-3 этюда,

2-4 ансамбля

Полифонические произведения

Бах И.С.	Маленькие прелюдии и фуги Тетрадь №1 №№ 1, 3.5-8, 11,12
Гендель Г.	Аллеманда g-moll, Сарабанда с Вариациями
Глинка М.	Двухголосная fuga a-moll
Мяковский Н.	Соч.43 Элегическое настроение
Моцарт В.	Жига

Произведения крупной формы

Бетховен Л.	Сонатина F-dur ч.2
Диабелли А.	Соч.151 Сонатина G-dur
Дюссек И.	Сонатина G-dur
Клементи М.	Соч.36 Сонатины №3,4,5
Кулау Ф.	Соч.5 №1 Сонатина C-dur
Моцарт В.	Шесть сонатин: №1,4
Чимароза Д.	Сонаты: G-moll, Es-dur
ШуманР.	Соч.118 Детская соната ч.1

Пьесы

Амиров Ф.	12 миниатюр: Ноктюрн
Аракишвили Д.	Грузинская лезгинка
Бойко И.	«Джазовые акварели»: Серебряное озеро
Блантер М.	Джон Грэй
Глинка М.	Мазурки: a-moll, a-moll
Гедике А.	Соч. 8.10 миниатюр в форме этюдов: №№ 2,4,7,10
Григ Э.	Соч. 12 «Лирические пьесы»: Вальс, Песня сторожа, Танец эльфов
Дебюсси К.	Маленький негрёнок
Жиро Ю.	Мадемуазель Париж (венский вальс)
Таривердиев	Картина старого мастера, Забытый мотив,

Нежность, Музыка из телевизора,
Отражения, Дуэт, Утешение.
Якушенко И. Первое знакомство

Этюды

Бертини А. Соч.29,32 №№4,5,9
Гедике А. Соч. 8,10 миниатюр в форме этюдов
Лак Т. Соч. 172 №№4,5
Лемуан А. Соч.37 №№28-30, 32,33,36,37,41,44,
48, 50
Лешгорн А. Соч. 66 №№ 1-4
Черни-Гермер Ч.2 №№ 6,8,12

6 класс

Годовые требования

В течение учебного года ученик должен пройти 16-18 различных по форме музыкальных произведений, а также 2-3 пьесы в порядке ознакомления:

2-3 полифонических произведения,
2 произведения крупной формы,
5-6 пьесы, различные по характеру,
4-6 этюдов,
2-3 ансамбля.

Полифонические произведения

Бах.И.С. Двухголосные инвенции C-dur,
B-dur, e-moll, a-moll
Французская сюита №2 – Сарабанда,
Ария, Менуэт
Майкапар Д. Соч. 61 Прелюдия и fuga «Летним
утром на лужайке»
Мясковский Н. Соч. 43 В старинном духе (фуга)
Павлюченко С. Фугетта Eс-dur
Пахельбель И. Чакона

Произведения крупной формы

Бортнянский Д. Соната C-dur
Вагнер Г. Сонатина a-moll
Вебер К. Соч. 3 Анданте с вариациями
Гайдн И. Соната-партита C-dur, Соната G-dur
Гендель Г. Соната C-dur(Фантазия)
Кулау Ф. Соч. 59 Сонатина A-dur

Моцарт В. Сонатины A-dur, C-dur
Чичков Ю. Вариации C-dur

Пьесы

Амиров Ф. 12 миниатюр: На охоте, Марш
Глазунов А. Маленький гавот
Глинка М. Прощальный вальс, Мазурка
Глиэр Р. Соч. 31: Романс, Этюд
Грибоедов А. Вальсы: E-dur, As-dur
ГригЭ. Соч.12: Ариэтта, Народный напев,
Листок из альбома
Кабалевский Д. Соч. 27: Новелла, Драматический
фрагмент; Соч.61: Песня, Токката
Калинников В. Грустная песенка g-moll
Лядов А. Соч. 14 Прелюдия №3
Прокофьев С. Соч.65 «Детская музыка»:
Утро, Вечер, Вальс
Таривердиев Картина старого мастера, Забытый мотив,
Нежность, Музыка из телевизора,
Отражения, Дуэт, Утешение.
Чайковский П. Соч.39 «Детский альбом»:
Сладкая грёза, Баба-Яга
Шостакович Д. Сюита «Танцы кукол»: Полька,
Вальс-шутка, Романс
Шуман Р. Соч.68 «Альбом для юношества»:
Северная песня, Песня матросов,
Отзвуки театра
Якушенко И. Первое знакомство

Этюды

Беренс Г. 32 избранных этюда из срч.61 и 88
Бертини А. 28 избранных этюдов из соч.29
Гедике А. 12 мелодических этюдов №№4,14
Лак Т. 20 избранных этюдов из соч .75,95
Черни К. Соч 299 Школа беглости
№№1-4, 6,7,11
Ч.2 №№ 9-12, 15-21

7класс

Годовые требования

В течение учебного года ученик должен пройти 16-18 различных по форме музыкальных произведений, а также несколько пьес в порядке ознакомления:

2полифонических произведения,
2 произведения крупной формы,
3-4 пьесы, различные по характеру,
2-3 этюда,
2-4 ансамбля или аккомпанемента

Полифонические произведения

Бах И.С.	Двухголосные инвенции: №№3,5, 7, 10-12,15 Трёхголосные : № 1,2, 6,7,10.11,15 Французская сюита №3 h-moll: Аллеманда, Сарабанда, Менуэт,
Кабалевский Д.	Прелюдии и фуги (по выбору)
Лядов А.	Соч. 34 №2 Канон c-moll
Пахульский Г.	Канон a-moll

Произведения крупной формы

Беркович И.	Вариации на тему Паганини
Бетховен Л.	Соч. 49 Соната g-moll ч.1, Лёгкая соната №2 f—moll ч.1,
Гайдн Й.	Сонаты №2 e-moll, №5 C-dur, №7 D-dur, №12 G-dur, №21 F-dur
Глинка М.	Вариации «Средь долины ровных»
Кабалевский Д.	Соч. 13 Сонатина C-dur
Клементи М.	Соч.26 Соната D-dur
Моцарт В.	Сонаты:№2 F-dur чч.2-3, № 4 Es-durчч. 2-3, № 15C-dur, № 19 F-dur, ч.1

Пьесы

Алябьева А.	Мазурка Es-dur
Амиров Ф.	12 миниатюр: Токката
Бетховен Л.	Соч. 33 Багатели №№ 3, 6 весны»
Глинка М.	Мазурки c-moll, a-moll
Жиро Ю.	Мадемуазель Париж
Караев К.	Соч.19 Полька картина, Подражание народному
Керн Дж.	Дым
Мендельсон Ф.	Песни без слов №№ 4,6,9,48
Мусоргский М.	Слеза.
Прокофьев С.	Соч. 65 «Детская музыка»:

Таривердиев М.	Соч. 119 Багатели №№ 3,5 Тарантелла, Игра в пятнашки, Картина старого мастера, Музыка из телевизора, Забытый мотив, Утешение, Размышление, Воспоминание.
Фоменко В.	Сборник пьес для фортепиано (на выбор)
Чайковский П.	Соч.37 «Времена года»: Песня жаворонка, Подснежник,
Чекушкина Л.	Колыбельная
Шопен	Ноктюрн (Посмертное сочинение)

Этюды

Беренс Г.	32 избранных этюда из соч. 61и 88: №№ 13-15, 26-29
Бертини А.	28 избранных этюдов из соч. 29,32: №№ 15-18, 20,22 – 25
Лак Т.	20 избранных этюдов из соч. 75,95
Мошковский М.	Соч. 18: №№ 3,8, 10,11
Черни К.	Соч. 299 Школа беглости №№ 5,8,9, 12,13,15,17-20, 28-30
Шитте Л.	Соч.68: №№ 21, 23, 25
Щедрин Р.	Этюд a-moll

8 класс

Годовые требования

В течение учебного года ученик должен пройти не менее 10 различных по форме музыкальных произведений, 2-4 аккомпанемента, несколько пьес в порядке ознакомления.

В экзаменационную программу входят:

- 1 полифоническое произведение,
- 1 произведение крупной формы,
- 1– 2 пьесы, различные по характеру,
- 1 этюд (для поступающих в училище –2 этюда)

Полифонические произведения

Бах И.С.	Французские сюиты: Ми мажор, Соль мажор Английские сюиты: №2 ля минор – Прелюдия, Бурре, №3 соль минор – Гавот, Аллеманда №5 ми минор – Сарабанда (для поступающих в училище) Прелюдия и fuga доминор, ре минор.
----------	---

Бах И.С. – Кабалевский Д. Органные прелюдии (по выбору)
Гендель Г. Фугетта Ре мажор, Чакона Фа мажор. Сюита
Соль мажор

Кабалевский Д. Прелюдии и фуги (по выбору)
Мясковский Н. Соч. 78. Фуга №4 си минор
Шостакович Д. Прелюдия и фуга №1 До мажор

Произведения крупной формы

Бетховен Л. Соната №25 Соль мажор, ч.1
Гайдн И. Соната №7 Ре мажор, ч.1, №13 Ми бемоль мажор, №41 Ля мажор
Клементи М. Соч.1. Соната Ми бемоль мажор, Соч.26 Соната фа-диез минор,
Соч.28 Соната Ре мажор
Моцарт В. Соната № 13 Си бемоль мажор, ч.1, Концерт №1 соль минор, ч.1;
№2 ре минор, ч.1 Сонатина ми минор

Пьесы

Мендельсон Ф. Соч. 25, №1. Экспромт си мажор, Соч.36, №10. Незабудка,
№24. В поле, Соч.42, №2. Романс Ля бемоль мажор
Раков Н. Соч.63. №1. Прелюдия
Аренский А. Прелюдия, Полька
Глинка М. Мелодический вальс, Тарантелла, Андалузский танец
Бетховен Л. Багатели: Ми бемоль мажор, Экосезы
Бабаджанян А. Соч.19. Мелодия №1
Балакирев М. Соч.54. Скерцо, Ноктюрн
Глиэр Р. Соч.16. Прелюдия до минор №1
Григ Э. Соч.3. Поэтические картинки (по выбору), Соч.38. Лирические
пьесы: Мелодия, Колыбельная, Элегия,
Кабалевский Д. Соч.38. Прелюдии: №1 до мажор, №2 до №6 Фа мажор, №8 фа-
диез минор
Мендельсон Д. Песни без слов: №1 Ми мажор, 32 ля минор,
№7 Ми бемоль мажор, №12 фа-диез минор,
№22 Фа мажор
Мусоргский М. Избранные пьесы: В деревне, Детское Скерцо
Прокофьев С. Соч. №7. Прелюдия До мажор
Соч.2 2 Мимолетности: №№1,2,
4,10,11,12,17
Гавот из классической симфонии
Сказки старой бабушки: №2, №3
Соч.75. (10 пьес) Сцена, Патер Лоренцо,

Пуленк Ф.	Танец девушек с лилиями Вечное движение Си бемоль мажор Ноктюрн Ля мажор
Рахманинов С.	Мелодия
Рубинштейн А.	Соч.30, №1. Баркарола Соч.44, №1. Романс Соч. 69, №2. Ноктюрн
Скрябин А.	Соч.2, №2. Прелюдия си мажор Соч.3, №6. Мазурка до-диез минор Соч.11. Прелюдии: Ре мажор, Ми мажор, ми минор, си минор
Хренников Т.	Соч.5, №1. Портрет
Чайковский П.	Соч.5. Романс фа минор Соч.19. №4. Ноктюрн Фа мажор Соч.10 . Юмореска Соч.37. Времена года: Белые ночи, Баркарола, Песня косаря, Вальс, Жатва, Осенняя песня Соч.40. Вальс, Русская пляска Соч.2. Скерцо Фа мажор
Шопен Ф.- Лист Ф.	Желание, Колечко, Петрушка
Шостакович Д.	Соч.34. Прелюдии:№№10,14,16,17,10,24 Три фантастических танца
Шуман Р.	Соч.99. Пестрые страницы. Три пьесы №1,№3,. Листки из альбома: №4 фа-диез минор, №6, Ля-бемоль мажор

Этюды

Беренс Г.	Соч.61. Этюды. Тетр.1-4(по выбору)
Бертини А.	28 избранных этюдов из соч. 29 и 32 №№25- 28
Гуммель И.	Соч.125. Этюды. Под ред. И. Дакса (по выбору)
Клементи М.- ТаузигК.	Этюды№№1,2,8,11,13
Кобылянский А.	Семь октавных этюдов:№№1,2,4,7
Черни К.	Соч.299. Школа беглости:№9,17,20, 23-25, 28,29,32-34,37-40 Соч.740. Искусство беглости пальцев:№№1- 6, 10-13,17,18, 21, 23, 24

9 класс
(для поступающих в училище)

I вариант

Бах И.С.	Партита до минор, ч. I
Мошковский М.	Соч. 72. Этюд №6
Гуммель И.	Этюд Фа мажор (двойные ноты)
Моцарт В.	Соната №13 си бемоль мажор, ч. I
Шуман Р.	Соч. 99, №№1, 3 (Пестрые страницы)
Рахманинов С.	Мелодия

II вариант

Бах И.С.	Прелюдия и fuga до минор (ре минор)
Клементи М.	Этюд №13 Фа мажор
Кобылянский А.	Октавный этюд Ля- бемоль мажор
Мендельсон Ф.	Концерт №1 соль минор, ч. I
Шопен Ф.	Ноктюрн №2 Ми-бемоль мажор
Шостакович Д.	Прелюдия №24 ре минор

Учебно – методическая литература

- Алексеев А.Д. методика обучения игре на фортепиано. Изд.3- Москва, «Музыка», 1978
- Айзенштадт С.А. «Детский альбом» Чайковского.- Москва, «Классика –XXI», 2003
- Богоино Г.К. Игры–задачи для начинающих музыкантов - Москва, «Музыка», 1974
- Браудо И.А. Артикуляция – Ленинград, 1973
- Вицинский А.В. Беседы с пианистами.- Москва, «Классика XXI», 2002
- Коган Г. Работа пианиста.- Москва, «Классика XXI», 2004
- Коган Г. У врат мастерства.- Москва, «Классика XXI», 2004
- Как научить играть на рояле. Первые шаги.- Москва, «Классика XXI», 2005
- Как исполнять Бетховена.- Москва, «Классика XXI», 2004
- Как исполнять Гайдна.- Москва, «Классика XXI», 2004
- Как исполнять Моцарта.- Москва, «Классика XXI», 2003
- Как исполнять Шопена.- Москва, «Классика XXI», 2005
- Кирнарская Д.К. Музыкальные способности.- Москва, «Таланты – XXI век», 2004

- Корто А.О. О фортепианном искусстве.- Москва, «Классика XXI», 2005
- Корыхалова Н. Играем гаммы.-Москва, «Музыка», 1995
- Милич Б. Воспитание ученика-пианиста.- Москва, «Кифара», 2002
- Носина В. Символика музыки И.С.Баха.-Тамбов,1993
- Савшинский С. Работа пианиста над музыкальным произведением.-Москва, «Классика XXI»,2004
- Смирнова Т.И. Фортепиано- интенсивный курс.-«Музыка»,1992
- Юдовина-Гальперина Т.Б. За роялем без слёз, или я- детский педагог.-СПб., «Союз художников», 2002

Основная учебная литература

- «Музыкальная гимнастика для пальчиков», С-Петербург, - «Союз художников»,2006
- «Музыкальная мозаика» для ДМШ
- Альбом ученика-пианиста 3 класс ДМШ – Ростов-на Дону, «Феникс»,2006
- Альбом ученика-пианиста. 2 класс ДМШ – Ростов-на-Дону, «Феникс»,2006
- Барсукова С. «Весёлая музыкальная гимнастика»-Ростов-на-Дону, «Феникс»,2008
- Брянская Ф. Фортепианная школа. М.: Классика XXI века, 2010.
- Борзенкова А. Играем вдвоём. СПб, 2010.
- Пересветова Ж. Школа фортепианного ансамбля. Первые шаги. СПб, 2010.
- Геталова О. В музыку с радостью для начального музыкального образования. СПб.: Композитор, 2006.
- Гурьянова Л. В разных жанрах. Пособие для 4-7 классов ДШИ. СПб, 2010
- Джаз для детей /выпуск 1,2,3,4,5/- Ростов-на-Дону, «Феникс»,2006
- Дубравин Я. Всё начинается со школьного звонка. Для голоса и фортепиано. СПб, 2010.
- Иванов А. «Каникулы» /детская сюита для фортепиано/ - Чебоксары, Чувашиздат,2002
- Катаргина О. Фортепианная техника в удовольствие. Челябинск: МРІ, 2010.
- Канаева Т, Канаев А. Чтение с листа на уроках фортепиано (игровой курс). М.: Музыка, 2010.
- Клёр Л. Сонаты и пьесы в 4 руки К.М.:Вебер. СПб, 2010.
- Коровицин В. Романсы на стихи поэтов Серебряного века для голоса и фортепиано. СПб.: Композитор, 2010.
- Криштоп Л. Хрестоматия для развития творческих навыков и чтения с листа, ансамблей в 4 руки. СПб.: Композитор, 2006.
- Королькова И. «Крохе-музыканту», ч.І, ІІ – Ростов-на-Дону, «Феникс»,2006
- Маевский Ю. Я люблю вас так безумно. СПб, 2010.

- Майлз Джон С. «Азбука игры на фортепиано»-«Machaon»,1998
- Моренко С. За роялем всей семьей. СПб, 2010.
- Пьесы, сонатины и ансамбли.5-7 класс ДМШ – Ростов-на-Дону, «Феникс»,2006
- Сапаров В. «Мы играем джаз» - Valerij Saparov@mail.ru
- Таривердиев М. Музыкальная поэзия. 12 вокальных циклов для голоса и фортепиано. СПб,2010.
- Торопова Н. «Музыкальные зарисовки» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
- Флярковский А. «Русские народные песни» /вполифонической обработке для фортепиано/ - Москва, «Кифара», 2002
- Хачатурян К. «Музыка из балета «Чипполино»для ф-но в 4 руки – «Советский композитор», 1983
- Шелухина Н. Музыкальные жемчужинки. СПб.: Композитор, 2010.
- Юдовина-Гальперина Т.»Большая музыка –Маленькомумузыканту»альбом №1, под ред.ОльгиГеталовой

Юному музыканту – пианисту. Ансамбли для фортепиано 4-5 класс ДМШ – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006

Дополнительная учебная литература

- Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. - М.:ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 222с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
- Гольденвейзер А. «О музыкальном искусстве». Сборник статей. – М., 1975.
- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил.
- Радынова О. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. Ч. 1.– 608 с.: нот.
- Финкельштейн Э.И. Музыка от А до Я. – М.: Изд-во «Советский композитор», 1991. – 191с.: ил.
- Юдовина – Гольперина Т. «За роялем без слез, или я – детский педагог». – СПб. Союз художников, 2002.

Интернет - ресурсы

- «Жил-был у бабушки» -igrat-poi.narod.ru
- Сапаров В. «Мы играем джаз» - Valerij Saparov@mail.ru

Материально-техническое и дидактико-методическое обеспечение:

Для реализации программы по предмету "Фортепиано" минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического

обеспечения включает в себя:

- концертный зал с концертным роялем,
 - пультами и звукотехническим оборудованием,
 - библиотеку,
 - помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку, просмотровый видеозал),
 - учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий,
- Учебные аудитории, предназначенные для изучения учебного предмета "Специальность и чтение с листа", оснащаются роялями или пианино.

Реализация программы "Фортепиано" обеспечивается доступом каждого обучающегося к нотной библиотеке, иллюстративным материалам / портретами композиторов/, выставочный стенд с познавательной литературой /музыкальные энциклопедии, справочники, биографические книги/, библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Требования к техническому зачету

- В процессе обучения педагог должен добиваться гармонического развития художественных и технических навыков. В целях технического продвижения необходимо проводить зачет по технике.
- Педагог должен работать с учеником над задачами технических трудностей: Изучение гамм целесообразно согласно аппликатурному принципу. В течение всего периода обучения учащийся должен показать на занятиях гаммы из всех групп, учитывая классификацию гамм по тональностям (мажорные, минорные, бемольные, диэзные).
- На зачете учащийся исполняет 1 этюд, 2 гаммы. Технический зачет сдают учащиеся с 3 по 7 классы.
- **3 класс**
- 1 этюд, 2 гаммы в 2 октавы двумя руками в прямом движении и с симметричной аппикатурой в противоположном, аккорды – тонические трезвучия с обращениями по 3 звука каждый раз отдельно или вместе. Короткие арпеджио каждой рукой отдельно, хроматическая гамма каждый раз отдельно или двумя руками.
- **4 класс**
- 1 этюд, 2 гаммы в 2-4 октавы каждой рукой отдельно или вместе в прямом и противоположном движении; аккорды по 3 вместе, по 4 звука отдельно, арпеджио короткие каждой рукой отдельно на 3-4 октавы. Арпеджио длинные каждой рукой отдельно. Хроматическая гамма каждой рукой отдельно или вместе в прямом движении, двумя руками расходящаяся от «ре» и «соль диэз»
- **5 класс**
- 1 этюд, 2 гаммы в 2-4 октавы двумя руками в прямом и противоположном движении; аккорды по 3 или 4 звука двумя руками арпеджио короткие двумя руками, длинные каждой рукой отдельно, хроматическая гамма в прямом движении двумя руками, в противоположном движении от «ре» и «соль диэз», короткое арпеджио вводного

септаккорда, длинное арпеджио доминантового септаккорда каждой рукой.

- **6 класс**

- 1 этюд, 2 гаммы двумя руками в прямом и в противоположном движении, в терцию и дециму; аккорды двумя руками. Арпеджио короткие длинные двумя руками.
- Длинное арпеджио доминантового септаккорда, короткое – вводного септаккорда двумя руками.
- Хроматическая гамма в прямом движении, в противоположном от «ре» и «соль диез».
- Требования могут меняться как в сторону облегчения, так и в сторону усложнения.

- **7 класс**

- 1 этюд, 2 гаммы двумя руками в прямом и в противоположном движении, в терцию и дециму; аккорды двумя руками. Арпеджио короткие длинные двумя руками.
- Длинное арпеджио доминантового септаккорда, короткое – вводного септаккорда двумя руками.
- Хроматическая гамма в прямом движении, в противоположном от «ре» и «соль диез».

8 класс

- 1 этюд, 2 гаммы двумя руками в прямом и в противоположном движении, в терцию и дециму; аккорды двумя руками. Арпеджио короткие длинные двумя руками.
- Длинное арпеджио доминантового септаккорда, короткое – вводного септаккорда двумя руками.
- Хроматическая гамма в прямом движении, в противоположном от «ре» и «соль диез».

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Изучение различных видов техники надо осуществлять в определенной последовательности. Исполнительские приемы следует постоянно совершенствовать. Ученик должен иметь ясное представление о характере и цели работы над техникой. Упражнения следует рассматривать как эффективное средство для технического развития ученика, его способностей, умений и навыков. Вначале упражнения следует играть медленно, чтобы вслушиваться в звучание, контролировать свои игровые действия. Затем постепенно ускорять темп игры до нужного, а игровые действия доводить до автоматизма. Во избежание неритмичности следует тренироваться в игре различными штрихами. Уделять большое внимание выработке ритмической и динамической точности, ровности звучания, научить ученика работать над технически трудными местами. Работа над гаммами и арпеджио служит не только развитию беглости пальцев, но также для экономии времени при работе над этюдами и художественными произведениями.

2. В отличие от упражнений, **игра этюдов** требует более тонкой техники и большего разнообразия красок. Главная задача этюдов – подготовить учащегося к преодолению трудностей, которые могут встречаться в пьесах. В работе над этюдами следует придерживаться общих методических положений: понимать структуру, развитие мелодического голоса, этюда и использовать нужный игровой прием для освоения данной фактуры изложения, правильно определять границы фраз, кульминационные места текста, трудные места проигрывать многократно в разных темпах, отработанные технические части

текста вставлять в общую ткань изложения, окружая их с двух сторон музыкальным материалом. Уметь определить причины неудач и находить пути их устранения; использовать вспомогательные варианты: изменение ритмического рисунка, игру разными штрихами, перенесение акцентов, объединение звуков арпеджио в аккорды, дублирование группы нот и т.д., работу довести до полного завершения. Этюды следует подбирать к намеченным по плану пьесам и осваивать их до изучения пьес.

3. Работа над аппликатурой

С самого начала обучения следует воспитывать аппликатурную дисциплину в игровых действиях ученика. Следует вести разъяснительную работу о необходимости использовать в игре указанную в нотах аппликатуру, и строго следить за её выполнением. Надо помочь осознать ученику, что от умения правильно выбрать аппликатуру зависит художественная выразительность исполнения, удобство игры, скорость и прочность усвоения музыкального материала. Чтобы найти рациональную аппликатуру, необходимо проанализировать пьесу: определить характер, фразировку, ритмику, темп, фактуру изложения музыкального материала. При выборе аппликатуры надо стремиться сохранить естественное положение рук, собранность пальцев, правильно использовать их тактильные возможности, равномерно распределять их нагрузку. Ученику надо знать установившиеся аппликатурные приемы, среди которых можно выделить:

репетиции, которые исполняются поочередно разными пальцами;

трели, которые играют более ловкими пальцами и часто осуществляются за счет колебаний кисти руки;

секвенционные обороты, которые выполняются одной и той же комбинацией пальцев, что дает возможность быстрее запомнить и автоматизировать движения.

4. Работа над ритмом

Для правильного развития чувства музыкального ритма необходимо знать наиболее типичные недочеты ритмики в игре ученика, уметь применять способы их устранения. Так, часто встречаются неточное воспроизведение пунктирного ритма, когда передерживается короткая длительность нот; используется длительность синкоп, нарушается точность исполнения мелких длительностей, идущим вслед за долгими нотами, не выдерживаются паузы, искажается ритмический рисунок, когда на каждую долю приходится разное количество нот. К способам, которые помогут устранить вышеперечисленные, можно отнести: счет мелкими длительностями, подтекстовка ритмического рисунка, приемом, поясняющим ритмический рисунок, может служить иная запись нот, когда временная единица дробится на ряд мелких длительностей, по которым легче вести счет. Важно, чтобы ученик понимал выразительное значение ритма, в связи с характером, содержанием, художественной образностью произведения.

5. Работа над звуком

Чрезвычайно важно научить любить самый обычный фортепианный звук – полный, мягкий, сочный и привить потребность в таком звучании.

Путем показов, объяснений, работы на уроке, внимательных домашних занятий надо добиваться того, чтобы погруженные в клавиши пальцы учащихся вместе со свободно опирающимися на них кистью, рукой, давали такое звучание. Ученику нужно уметь опустить пальцы и руки «в клавиши», «в рояль», хорошо почувствовать клавиатуру, как бы преодолевая её сопротивление, прислушаться к тому, как звучит инструмент. Ощущение опоры легче приобрести при работе над произведением аккордового изложения: освободить свой пианистический аппарат, почувствовать как вся рука опирается на пальцы, ощутить помощь мышц плеча и спины.

Параллельно с работой над аккордовой фактурой нужно искать звучание и связанное с ним ощущение при исполнении мелодической линии. Ученику необходимо овладеть умением «слушать вперед», т.е. играя и прослушивая звуковую линию, целенаправленно вести ее слухом, предвосхищая каждой последующей ноты, интонации мотива. Естественный певучий звук – это не только одно из средств выразительности: это фундамент звукового мастерства, на основе которого можно создавать бесконечное тембро-динамическое богатство звучания.

6. Работа над штрихами.

В процессе обучения ученик должен освоить основные штрихи: легато, нон легато, стаккато. Legato – связано, благодаря этой краске, можно достичь пения на инструменте, подражать человеческому голосу или духовым инструментам. При игре legato важно умение объединять звуки на одном движении. Это движение состоит из двух моментов: опускание руки (активный момент) и снятие руки (пассивный момент). Окончание мотив всегда совпадает с «отпуском» руки, с некоторым освобождением кисти. Работа над освоением объединительных движений ведется на всех этапах обучения. В младших классах ученик впервые сталкивается с необходимостью приспособиться к исполнению мелодического голоса, в старших – учащимся часто приходится членить пассажи на составные части. Уровень подготовки определяет различия в методах изучения движения. Чем старше ученик, тем легче ему освоить сложные движения и переходить к более подвижным темпам исполнения.

Staccato – артикуляционный штрих связанный с извлечением коротких отрывистых звуков, этот штрих по своему характеру близок pizzicato у струнных инструментов. Для staccato важен момент снятия с клавиши (быстрое, короткое движение от клавиши).

Для staccato, как для legato, первостепенное значение имеет точное выполнение декламационного рисунка мелодии. Поэтому бывает полезно поучить связано те эпизоды, которые затем будут исполняться отрывисто. Найденное при игре legato объединительное движение послужит правильным ориентиром и для staccato. Staccato аккордов необходимо учащимся как подготовка к крупной технике (к октавам). При игре аккордов staccato рука остается свободной (как бы сохраняющей форму аккордов). Степень участия кисти становится ясной при «смысловом» объединении аккордов в группы, мотивы, которые исполняются на одном движении. В старших классах следует освоить и разновидности основных штрихов: legatissimo (molto legato)-очень связано, применяется чаще всего в многоголосных напевных по складу произведениях. Halbstaccato (обозначается точками под лигой) – промежуточная ступень между legato и staccato; при этом способе звукоизвлечения следует выдерживать примерно две трети длительности ноты. Степень связывания звуков в рамках приема legato может существенно отличаться, она зависит от характера, темпа динамики сочинения.

Staccato – отрывистое исполнение – вносит в музыку живость; для его обозначения употребляются точки, когда длительность звука сокращается примерно в два раза и staccato, а также martellato, обозначенное клинышком, протяженность звука должна быть возможно более короткой.

Marcatissimo, или staccatissimo – самый быстрый и короткий способ извлечения; высшая степень staccatissimo – martellato.

Marcato – подчеркнутое произнесение звуков (с некоторым ударением) применяется как при legato, так и при staccato.

Tenuto ставится в том случае когда длительность ноты должна быть полностью выдержана, а произнести ее нужно с особой выразительностью.

Leggiermento (leggiero, con leggieresso) свободно, легко, – сопутствует связанной и

отрывистой игре в быстром темпе.

Следует подчеркнуть важность работы над фортепианными штрихами в условиях детской школы, когда закладываются основы пианизма.

7. Работа над фразировкой

В работе над фразировкой необходимо уделять правильной расстановке и исполнению цезур, позволяющих добиться более ясного и выразительного «произношения» мелодии, подчеркнуть особенности строения пьесы. Надо определить мотивное строение фразы, а в мотивах найти опорные точки, обеспечивающие правильность произношения. Более значительный мотив – внутрифразовая кульминация – должен звучать более ярко. В каждой части пьесы (фразе, предложении, периоде) надо находить звуковые вершины, наиболее напряженные по смыслу и звучанию места, и подчинить их общей устремленности к центральной кульминации. Обычно такая кульминация находится в так называемой точке «золотого сечения» то есть примерно на 62% всей пьесы

8. Работа над динамикой и агогикой

Шкала динамических градаций бесконечна. Её богатство зависит от тонкости восприятия образного содержания и мастерства исполнителя. И учащемуся необходимо владеть различным форте, разнообразием пиано. В области звучания, относимой к форте, важно предостеречь учащегося от опасности преувеличений и чрезмерности. Каждый ученик, уже неплохо играющий на фортепиано понимает, что ему нужно владение мощным, сильным звучанием (оно может обозначаться *f*, *ff*, *fff*), но не должно при этом терять своей выразительности и красочности.

Нередко ученики младших и средних классов школы превратно представляют себе и характер звучания пиано. Они начинают бояться самого звука инструмента, теряют точность прикосновения, ощущение опоры на клавиши, и в результате звук становится неопределенным, лишенным тембра: пиано «не звучит». Приходится разъяснять, что характер звучания и в пиано всегда определяется смыслом музыки; ясность же звучания необходима и при пианиссимо, которое требует особой точности прикосновения пальцев к клавишам.

В области агогики педагог так же встретится с рядом положений, которые необходимо учитывать в работе.

Занимаясь с учениками, нужно воспитывать в них ощущение, как метра, так и ритма, представляя себе эти два начала в обычной для исполнителя взаимосвязи. С одной стороны, в игре необходима временная точность; с другой стороны выразительный смысл произведения вносит свои требования, корректирующие метричность. В стилях, где требуется большая ритмическая свобода, в занятиях затрагивается вопрос о пользовании такими нюансами, как различные ускорения и замедления (с пояснением значения *ritardando*, *rallentando*, *accelerando*, *stretto* и др. по мере надобности). Ученику должно быть известно, что этими нюансами не стоит злоупотреблять, что необходимо их соответствие стилю и характеру произведения. Надо представлять себе и временную взаимосвязь этих нюансов, чувствовать естественность последующего возмещения временных сокращений (и обратного явления при замедлениях).

9. Работа над полифонией

Изучение полифонических пьес в детские годы заметно сказывается на дальнейшем художественном росте ученика, активно воздействует на его музыкально – слуховое воспитание, на успешное овладение произведениями всех музыкальных жанров. В работе над полифонией следует добиваться от ученика умения одновременно вести несколько

мелодических линий, оттеняя главное и затушевывая второстепенное, для чего особенно важно владеть звуком, певучей и декламационной выразительностью, фразировкой, артикуляцией. Надо развивать в ученике обостренное чувство ритма, ибо в полифонии особенно велика его организующая роль. Необходимо знать расшифровку мелизмов, понимать темповые обозначения в старинной и современной музыке.

Надо уметь использовать традиционную ступенчатую (террассообразную) динамику, сочетая её с детальной, оживляющей каждый голос, а также уметь выделять нужный голос среди остальных голосов, применяя для этого целый комплекс исполнительских средств: штрихи, туше, динамику. Надо уметь подчеркивать отдельные мелодические обороты и переключку голосов, не нарушая при этом целого звучания.

10. Работа над крупной формой

На произведениях крупной формы следует учить ученика охватить вниманием большой объем музыкального материала, понимать более сложное содержание, воплощать в исполнении музыкальные образы в их развитии и столкновении. Надо учить разбираться в строении сонатной формы, добиваться яркого выявления контрастных художественных образов в главной и побочной партиях, их развития в разработке. Глубина идейно-образного содержания, насыщенная фактура изложения музыкального материала в произведениях крупной формы потребуют от ученика проявления сильных чувств, ярких эмоций и соответствующей техничности игровых действий.

11. Работа над пьесами подвижного характера

Мир образов программных миниатюр подвижного характера близок природе художественного восприятия школьников. Особенно ярко проявляется реакция детей на ритмо-моторную сферу этой музыки, в отличие от кантиленных пьес, характеризующихся плавностью, пластичностью, здесь выступает четкая синтаксическая расчлененность изложения. острота ритмической пульсации, частые смены артикуляционных штрихов, яркие динамические сопоставления.

Одним из типичных свойств фактуры является органическая связь технических средств с метроритмом. влияющая на естественное усвоение учеником как ритма, так и двигательных навыков в их единстве.

На развитие таких же сторон моторики, её двигательных-технических и звуковых качеств, приёмов, преодоления трудностей должна направляться инициатива ученика в его работе над элементами виртуозности в музыкальных произведениях.

Схематически это можно представить в следующих положениях:

- беглость и независимость пальцевых движений в их непосредственной связи со свободными, пластичными, объединяющими движениями всей руки;
- метрическая точность и динамическая гибкость звучания в фактуре подвижных пассажей;
- чередование напряжения и расслабления мускулатуры, как необходимое условие, обеспечивающее свободу, подвижность и звуковую красочность исполнения;
- согласованность «пружинящих» кистевых движений с вращательными движениями всей руки, облегчающая преодоление трудностей пальцевой игры и воздействующая на тембральную сторону звучаний;
- слияние ритма пианистических движений с ритмической пульсацией музыки, т.е. ритмическое протекание самих движений;
- усвоение пианистических приемов в тесной связи со скрыто выступающим синтаксическим членением в длинных подвижных пассажах;
- пластичное следование движений руки в соответствии со звуковысотной

направленностью мелодического рисунка пассаже;

- координация пианистических движений в сложных приёмах фактуры, одновременно выступающих в партиях обеих рук.

Каковы же пути работы над пианистически сложной фактурой? Особенно эффективной является такая форма их разучивания, при которой учащийся применяет различные приёмы временного видоизменения как фактурных, так и интерпретационных средств. Среди них темповые, динамические, ритмические, артикуляционные варианты используются в наибольшей степени.

12. Работа над пьесами кантиленного характера

Если в пьесах подвижного характера основным носителем образного содержания является ясно выраженное в метро-ритмической сфере моторное начало с его четкой двухплановой фактурой (мелодия и сопровождение), то в кантиленных – музыкальные средства значительно объёмнее в мелодико-интонационном, гармоническом и полифоническом отношениях.

В мелодике этих произведений обнаруживается большее многообразие жанровых оттенков, богаче интонационно-образная сфера, ярче выразительность кульминационных «узлов», объёмнее линия мелодического развития.

При исполнении мелодий следует полнее выявлять их ритмическую гибкость, мягкость, лиричность. Их интерпретация требует ощущения широкого дыхания, вбирающего в себя линии небольших построений.

Гармоническое «окружение», оттеняя интонационную выпуклость мелодии, само по себе несет многообразные выразительные функции, нередко являясь одним из главных средств раскрытия муз. образа.

Многообразные жанровые оттенки кантиленой ткани следует ярче раскрывать при исполнении средствами динамической, агогической нюансировки в их единстве с различными приёмами педализации.

13. Работа над художественным образом в произведении

Мир музыкальных образов фортепианной литературы чрезвычайно обширен: от простейших до поражающих своей глубиной и значительностью. Чтобы не играл учащийся – пьесы из «Детского альбома» Чайковского, «Сонатину» Моцарта, «Новеллу» Кабалевского, детские пьесы Хачатуряна, Бартока или сочинения Рахманинова, Прокофьева, Бетховена, Шопена, ему необходимо понимать это произведение, осознавая выразительное значение каждой детали, уметь исполнить его, т.е. в своей игре передать художественное содержание.

Развивать способность к такому пониманию музыки педагог должен на протяжении всех лет обучения. Причина непонимания учеником исполняемой музыки может заключаться в сложности для него образного содержания (требующего более зрелого сознания и развития) плохом музыкальном воспитании, неумение уловить построение данного сочинения, увидеть наиболее для него характерное. Во всех случаях педагог, в зависимости от всего комплекса условий работы, по-разному помогает учащемуся.

Надо, чтобы произведение было интересным для ученика, чтобы он глубоко почувствовал выразительность, красоту музыки, получая удовольствие при её исполнении. Только помогая ученику раскрыть настроение и характер произведения, показывая фрагменты на фортепиано, обращая внимание на выразительные детали, педагог может добиться, чтобы ученик не просто слушал произведение, а вслушивался в него.

Занимаясь со школьниками 1-2 года обучения, нередко приходится подробно рассказывать о той или иной пьесе, пояснять её содержание, создавая иногда целую программу. Иногда название, эпитафия помогают творческому восприятию ученика. Для более

глубокого понимания сочинения преподаватель по ходу занятий знакомит учащегося с фактами из жизни композитора, его воззрениями, характеризует его эпоху и творчество в целом, проводит параллели с другими произведениями. В процессе работы прослушивает запись изучаемого произведения, а нередко и других произведений того же автора. Передавая в своем исполнении замысел композитора, учащийся должен выразить и свое отношение к исполняемому, выявлять своё понимание произведения.

«Музыка не дает видимых образов, не говорит словами и понятиями. Она говорит только звуками. Но говорит так же ясно и понятно, как говорят слова, понятия и зрительные образы» (Г.Нейгауз). Опираясь на возможности ученика, его развитие, надо добиваться чтобы исполняемая музыка действительно понятно «говорила» ему.

14. Работа над педализацией

Чрезвычайно большую роль в работе учащегося играет правильная педализация. С самого начала надо воспитать у ученика резко отрицательное отношение к «грязной» педали, и наоборот, приучать с удовольствием слушать педальное звучание глубокого, чистого баса или широко расположенного красивого созвучия. Ученик должен знать, что педалью всегда управляет только слух. Далее: нужно приучить спокойно нажимать педальную лапку и так же легко снимать педаль. Ученику, недавно начавшему играть с педалью, следует привыкнуть брать её без стука, без судорожных движений ноги, не очень глубоко не до предела.

Как правило, ученики начинают впервые применять педаль в пьесах спокойных, требующих медленного движения, и это позволяет обращать внимание на качество звучания и на самый процесс пользования педалью. Занимаясь с детьми, объяснив и показав им в чем заключается сущность педализации, полезно дать простейшие упражнения на инструменте (без нот) на связывание различных трезвучий педалью, на выдерживание нескольких трезвучий (в разных октавах) на одном басу, при этом слушать звучание и заодно научиться мягко нажимать педальную лапку, мягко опускать её и снова брать педаль.

Каждому ученику, начинающему играть с педалью, должно быть ясно, для чего она нужна в данном случае: надо или бас присоединить к основной гармонии и услышать общее звучание, следует ли связать между собой несколько аккордов или далеко отстоящие друг от друга звуки мелодии, нужно ли подчеркнуть заключительные аккорды произведения. В течение 1-2 лет занятий лучше точно понимать в нотах, где и как нужно педализировать. Учащемуся следует ознакомиться прежде всего с основными видами педализации (запаздывающей, или связующей, а также прямой) и научить сознательно пользоваться ими, всё время вслушиваясь в качество звучания.

Позже учащийся встретится с тем, что при больших нарастаниях и взволнованном движении вперед в звучании возникают наложения гармоний; в «узловых моментах» - где появляется новый бас, ясно меняется гармония и т.п. – надо особенно тщательно «очистить» звучание от остальных призвуков. С понятием полу-педали, тремолирующей педали учащийся знакомится при изучении уже сложной фортепианной литературы.

15. Работа над ансамблем

Игра в ансамбле принадлежит к действенным средствам развития музыкально-ритмической сферы обучающегося с самых первых шагов, нужно приучать ученика вырабатывать ритмичность исполнения партии, потому, что совместное музицирование требует от участников уверенного, безукоризненного ритма. Игра в ансамбле требует от ученика вслушивания не только в свою партию, но и партию партнера, что ведет к большей активизации слуха и внимания.

Главная задача педагога состоит в том, чтобы воспитать у ученика умение слышать всю музыкальную ткань произведения.

Индивидуальное воспроизведение каждой партии объединяется в целое с помощью единой динамики, агогики, темпа и понимания образного строя пьесы.

Игра в фортепианном ансамбле развивает и воспитывает качества, необходимые для любого вида музицирования: ритмическое согласование, динамическое равновесие, единство фразировки, навыки аккомпанемента.

В совместном музицировании ученик приобретает музыкальную гибкость и свободу.

16. Подготовка к концертным выступлениям.

На этапе, когда ученик достиг целостного и выразительного исполнения пьесы с хорошо проработанными деталями и элементами музыкальной ткани, когда произведение выучено наизусть и исполняет его в нужном темпе, можно готовиться к концертным выступлениям. В этот период следует добиваться от ученика уверенного, безошибочного исполнения.

Ученику нужно приучаться играть в любой обстановке, при любой аудитории. Необходимо воспитывать в ученике выдержку, волю, сосредоточенность, внимание во время выступления. Ученик должен понимать ответственность перед слушателем, автором произведения, наконец, перед самим собой и ощущать радость от общения с аудиторией. Удачное выступление ученика стимулирует его последующую работу. Накануне выступления следует рекомендовать ученику не переутомляться, не играть в более быстрых, чем нужно темпах, наоборот, лучше играть в более медленных темпах и по нотам, что поможет ученику лучше ощутить свои игровые движения, а также восстановить зрительную память нотного текста. Необходимо заранее в классе отрабатывать элементы артистического поведения ученика на эстраде. После выступления следует провести совместно с учеником разбор его исполнения, отметить как отрицательные, так и положительные моменты игры.